

Critérios de Avaliação de: Francês (3º Ciclo)

Domínio (Ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Crítérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
Compreensão Oral 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno; • Compreende discursos articulados de forma clara; • Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara; • Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações relevantes; • Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Conhecimento	<p>Inquérito - Questionamento na sala de aula.</p> <p>Observação - Registo de observação de apresentações orais; - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta;</p>
Compreensão Escrita 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos escritos de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno; • Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; • Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Comunicação	<p>Análise de Conteúdo – Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Apresentações multimédia.</p>
Interação e Produção Oral 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com interlocutores diferenciados; • Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em diferentes situações; • Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem adequada; • Produz discursos orais diversificados; • (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; • Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Autonomia	<p>Testagem – Testes escritos; - Testes orais; - Testes digitais; - Questões de aula.</p>

Critérios de Avaliação de: Francês (3º Ciclo)

		<p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>		<p>Nota: Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm inalterados ao longo do ano. Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.</p>
<p>Interação e produção Escrita</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produz textos escritos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; • Preenche um formulário (online) ou em formato papel com informação pessoal e sobre áreas de interesse; • Pede e dá informação diversificada sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral; • Redige e responde a posts/tweets, emails, chats, postais, cartas ou mensagens; • Produz textos diversos sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral; • Escreve notas e mensagens sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases com vocabulário de uso quotidiano; • Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua. 			

Critérios de Avaliação de: Francês (3º Ciclo)

<p>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</p> <p>(transversais aos domínios)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece realidades interculturais distintas;• Comunica e aprende a apreender em contexto;• Utiliza a literacia tecnológica para comunicar;• Seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;• Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem;• Pensa criticamente.			
--	---	--	--	--

Critérios de Avaliação de: Francês (3º Ciclo)

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<p>Conhecimento</p> <p>Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.</p>	<p>Básico</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise.</p>
		<p>(intermédio)</p>
	<p>Médio</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise.</p>
		<p>(intermédio)</p>
<p>Comunicação</p> <p>Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.)</p>	<p>Básico</p>	<p>Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação.</p>
		<p>(intermédio)</p>
	<p>Médio</p>	<p>Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber.</p>
		<p>(intermédio)</p>
<p>Autonomia</p> <p>Utiliza, de forma crítica e autónoma, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever,</p>	<p>Básico</p>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico. Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação.</p>
		<p>(intermédio)</p>

Critérios de Avaliação de: Francês (3º Ciclo)

<p>avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p>	Médio	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p>
		(intermédio)
	Avançado	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p>

Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

(B) Informação e comunicação

(G) Bem-estar, saúde e ambiente

(C) Raciocínio e resolução de problemas

(H) Sensibilidade estética e artística

(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

(I) Saber científico, técnico e tecnológico

(E) Relacionamento interpessoal