

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

- **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o [Programa e Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico](#) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

- **Caraterísticas e estrutura**

- O aluno não realiza a prova no enunciado;
- Esta prova é constituída por quatro grupos;
- Todos os itens são de resposta obrigatória;
- Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais de uma opção implica a desvalorização total da resposta;
- A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final expressa na escala de níveis de 1 a 5.

DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	METAS DE APRENDIZAGEM	GRUPOS	TOTAL
I- A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <ul style="list-style-type: none">• A Representação da superfície terrestre• Localizações• À Descoberta do mundo	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os elementos fundamentais de um mapa descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos;- Calcular a distância real a partir da distância no mapa;- Determinar a localização relativa;- Basear-se nos rumos da rosa dos ventos para localização relativa dos lugares;- Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica;- Identificar os limites dos continentes;- Localizar países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia.	I	35%
II- MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none">- Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas no Mundo;- Conhecer as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo;		

<ul style="list-style-type: none"> • O Clima • Relevo 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo. - Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica. - Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor. 		
<p>III- A POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução da população • A Distribuição da população mundial. • Mobilidade da população <p>IV- AS ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Agricultura • Os Serviços 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países. - Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais. - Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população. - Distinguir migração de emigração e de imigração. - Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural. - Explicar as principais causas das migrações. - Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada. - Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. - Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. - Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. - Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...). - Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. - Discutir os principais impactes do turismo. 	II	25%
<p>V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países com diferentes graus de desenvolvimento • Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). - Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. - Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. - Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações. 	III	15%
<p>VI – RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riscos Naturais • Riscos Mistos 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir ondas de frio de ondas de calor. - Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. - Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor. - Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. - Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor. - Explicar as principais funções da floresta. - Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. - Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. - Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. - Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. - Identificar medidas de preservação das florestas. 	IV	25%

- **Critérios gerais de classificação**

- Objetividade e capacidade de síntese;
- Clareza da resposta, tendo em atenção a coerência, a adequação de ideias e/ou argumentos utilizados;
- Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados no enunciado;
- Uso de terminologia adequada à disciplina, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em Língua Portuguesa.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- **Duração**

- A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

- **Material autorizado**

- Material de escrita: caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Régua e máquina de calcular do tipo não alfanumérico, não programável.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).