



## Planificação anual - 2.º ano

### 1.º Período

Unit 0 – Rocky goes back to school				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Greetings and farewells</b> Hi, hello, goodbye Good morning/afternoon/night How are you? I'm fine, great, happy, sad, angry, tired, hungry What's your name? My name's... / I'm...</p> <p><b>Classroom language</b> Open/Close the book. Listen. Be quiet. Sit down. / Stand up. May I go to the toilet? May I come in?</p> <p><b>Weather</b> What's the weather like today? It's... sunny, rainy, cloudy, windy, cold, hot</p> <p><b>Alphabet</b> What's your name? How do you spell it?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Back to school</b> <b>Story: A new friend</b></li> <li>Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: What's your name?</b> <b>Song: Alphabet</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimentar.</li> <li>Despedir-se.</li> <li>Responder sobre identificação pessoal.</li> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Identificar e responder sobre estados do tempo.</li> <li>Utilizar linguagem de sala de aula.</li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>classroom language, greetings and farewells, alphabet.</i></li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>		<p><b>Time to Go Abroad</b> How to greet people around the world</p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar cumprimentos de diferentes países.</p>





## 1.º Período

Unit 1 – Rocky packs the schoolbag				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>School Objects</b> <i>I've got a...</i> <i>pencil, pen, schoolbag, book, ruler, rubber, notebook</i></p> <p><b>Numbers (1-12)</b> <i>How many... are there?</i> <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Rocky's schoolbag</b> <b>Story: Who's hidden?</b></li> <li>• Identificar palavras e expressões ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: Numbers</b></li> <li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>• Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>• Identificar objetos da escola e utilizar a estrutura <i>I've got a...</i></li> <li>• Responder à pergunta <i>How many... are there?</i></li> <li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>school objects, numbers (1-12)</i>.</li> <li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>• Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My Haunted House</b> Identificar festividades do ano: <i>Halloween</i>.</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar, recortar, dobrar e colar.</p>	





## 1.º Período

Unit 2 – Rocky looks for his toys				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Colours</b> <i>red, yellow, blue, green, purple, pink, orange, black, brown, white</i></p> <p><b>Toys</b> <i>What colour is the...? ball, car, bike, doll, teddy bear, microphone</i></p> <p><b>House and furniture</b> <i>Where's my...? In/on/under the... bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, bed, bath, table, sofa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Frosty, the Snowman</b></li> <li>Identificar ritmos em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Toys Song</b> <b>House Song</b> <b>Song: Frosty, the Snowman</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>colours, toys, parts of the house, furniture.</i></li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>Responder à pergunta <i>What colour is the...?</i></li> <li>Responder à pergunta <i>Where's my...? In/on/under the...</i></li> <li>Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My mini flashcards</b> <i>– Parts of the house</i></p> <p><b>My Snowman</b> Identificar festividades do ano: <i>Christmas.</i></p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos.</p>	<p><b>Time for Art</b> <i>Bedroom in Arles,</i> by Van Gogh</p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar obras de arte de artistas famosos.</p>

(First Term) Christmas Challenge: Time to Show and Tell





## 2.º Período

Unit 3 – Rocky goes on a trip				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Family</b> <i>father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin</i></p> <p><b>Farm animals</b> <i>cow, sheep, chicken, horse, duck, pig</i> <i>The cow goes...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: <i>Where's Rocky?</i></b> <b>Story: <i>In the farm</i></b> <b>Story: <i>It's Valentine's Day</i></b></li> <li>• Identificar palavras e expressões em canções em gravações áudio e audiovisuais: <b>Family in the farm song</b> <b>Song: <i>Skidamarink</i></b></li> <li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>• Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>family, farm animals.</i></li> <li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>• Identificar o som dos animais com a estrutura <i>The cow goes...</i></li> <li>• Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My mini flashcards</b> – <i>Farm animals</i></p> <p><b>My Valentine's Tic-tac-toe</b> – <i>Tic Tac Toe</i> Identificar festividades do ano: <i>St. Valentine's Day.</i></p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos.</p>	<p><b>Time for a story</b> <i>The town kitten meets the country kitten</i></p> <p><b>*Expressão Dramática:</b> Dramatizar uma história.</p>





## 2.º Período

Unit 4 – Rocky exercises				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Body parts</b> <i>Touch your...</i> <i>head, shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth, nose</i></p> <p><b>Activities</b> <i>I can/can't...</i> <i>play football, run, jump, swim, dance</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Physical Education</b> <b>Story: Egg Hunt</b></li> <li>Identificar palavras e expressões em canções em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: Head, shoulders, knees and toes</b> <b>Song: Rocky can dance</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>body parts, activities.</i></li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>Utilizar a estrutura <i>Touch your...</i></li> <li>Utilizar a estrutura <i>I can/can't...</i></li> <li>Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My mini flashcards</b> – Activities</p> <p><b>I'm a bunny</b> Identificar festividades do ano: <i>Easter.</i></p>	<p><b>Time to Go Abroad</b> <i>Sports around the world</i></p>

(Second Term) Easter Challenge: Time to Show and Tell





### 3.º Período

Unit 5 – Rocky dresses like a star				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Clothes</b> <i>I'm wearing...</i> coat, jumper, jeans, T-shirt, dress, skirt, trainers, jacket, cap long, short, big, small</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li><li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Rocky's clothes</b></li><li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li><li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li><li>• Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li><li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>clothes</i>.</li><li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li><li>• Utilizar a estrutura <i>I'm wearing...</i></li><li>• Copiar corretamente as palavras conhecidas.</li></ul>	<p><b>Let's dress Rocky and Ann</b> – Clothes</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar, dobrar e colar.</p>	<p><b>Time for a Nursery Rhyme</b> <i>Diddle, diddle, dumpling, Little Rocky</i></p> <p><b>*Expressão Musical:</b> reproduzir pequenas melodias com associação a gestos.</p>





### 3.º Período

Unit 6 – Rocky's got talent				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening / Reading	Speaking / Writing	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Food</b>  <i>I like.../I don't like.../ I love...            Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</i>  <i>sandwich, apple, cake, water, juice, bananas, soup, pizza</i></p> <p><b>School singing contest</b>  <i>sing, singer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em canções em gravações áudio e audiovisuais:  <b>Song: Twist and eat</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar/ler vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>food</i>.</li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> <li>Manifestar preferências com a estrutura <i>I like/I don't like...</i></li> <li>Responder à pergunta <i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>Copiar corretamente palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My food wheel</b>            – <i>Food</i>            – <i>Do you like...?</i></p> <p><b>*Expressão Plástica:</b>            Pintar e recortar.</p>	<p><b>Time for an experiment</b>  <i>Sink or float?</i></p> <p><b>*Estudo do Meio:</b>            Identificar alimentos que flutuam e alimentos que não flutuam.</p>

(Third Term) Summer Challenge: Time to Show and Tell

