

A escola que é o  
**PRESENTE** do  
**FUTURO!**



**MARIA II**  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
VILA NOVA DE FAMALICÃO

**Plano de Desenvolvimento  
Curricular**

## Índice

1	Introdução	4
1	Aspetos Organizacionais / Funcionais	5
1.1	Órgãos de Administração e Gestão	5
1.2	Calendário das provas de aferição e finais do ensino básico	10
1.3	Horário de funcionamento das Escolas do Agrupamento:	10
1.4	Oferta Educativa	11
1.5	Plano de Ocupação dos Tempos escolares	12
2	Planos Curriculares	15
2.1	Educação Pré-escolar	15
2.2	Matriz curricular – Primeiro Ciclo do Ensino Básico	17
2.3	Matriz curricular – Segundo Ciclo do Ensino Básico	18
2.4	Matriz curricular – Terceiro Ciclo do Ensino Básico	18
2.5	Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento	19
2.6	Educação Inclusiva	19
2.7	Centro de Apoio à Aprendizagem	20
2.8	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	21
3	Promoção do Sucesso Educativo	22
3.1	Modalidades e Estratégias de Apoio Educativo	22
3.2	Plano de ação de promoção do sucesso escolar, no âmbito do Plano 21I23 Escola+	23
4	Atividades de Enriquecimento Curricular	24
4.1	Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	24
4.2	Plano de funcionamento das AEC	24
4.3	Enquadramento com o Projeto Educativo	25
4.4	Projetos, parcerias, protocolos e atividades	25
4.4.1	Projetos de desenvolvimento educativo	25
4.4.2	Projetos a desenvolver em parceria com a autarquia	26
4.4.3	Parcerias/protocolos	27
4.4.4	Atividades constantes do Plano de Atividades do Agrupamento (PAA)	27
5	Critérios de constituição de turmas – ano letivo 2022/23	29
5.1	Critérios gerais	29
5.2	Critérios específicos – Pré-escolar	29
5.3	Critérios específicos – 1.º Ciclo	29
5.4	Critérios específicos – 2.º e 3.º Ciclos	30

6	Critérios de distribuição do serviço letivo e de elaboração dos horários	31
6.1	Distribuição do serviço letivo	31
6.2	Desdobramento de aulas	32
6.3	Critérios de elaboração de horários	32
6.4	Critérios gerais de organização	34
6.4.1	No Pré-Escolar	34
6.4.2	No 1.º Ciclo	34
6.4.3	Nos 2.º e 3.º Ciclos	35
6.5	Horários das Turmas	35
6.6	Horário dos Professores	36
7	Critérios Gerais de Avaliação	38
7.1	Introdução	38
7.2	Princípios Orientadores	38
1.1.1	Diversificação dos intervenientes	42
7.3	Melhoria das aprendizagens	46
7.3.1	Avaliação na educação pré-escolar	46
7.3.2	Avaliação nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos	47
7.3.2.1	Formativa	47
7.3.2.2	Sumativa	48
7.3.3	Reuniões de avaliação intercalar/ avaliação sumativa	49
7.3.3.1	Educação Pré-Escolar	50
7.3.3.2	Ensino Básico – 1.º, 2.º e 3.º ciclos	50
7.3.4	Critérios de progressão e retenção	51
7.3.4.1	Condições de não transição final de ciclo	51
7.3.4.2	Condições de admissão à Prova Final de 9.º ano	51
7.3.4.3	Condições de retenção no final do Ciclo (após a avaliação externa)	51
7.3.5	Disposições Finais	52
7.4	Projeto Curricular de grupo / Plano Curricular de Turma	53
7.5	Guião para a elaboração do Projeto Curricular de Grupo - Pré-Escolar	53
7.6	Guião para a elaboração do Plano Curricular de Turma - 1.º Ciclo	54
7.7	Guião para a elaboração do Plano Curricular de Turma - 2.º e 3.º Ciclos	55
8	Divulgação do Plano De Desenvolvimento Curricular	57
9	Avaliação do Plano de Desenvolvimento Curricular	57

## 1 Introdução

O Plano de Desenvolvimento Curricular é um instrumento que estabelece as formas de organização funcional, operacionalização e de acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

É também a expressão do percurso reflexivo de toda a comunidade escolar, com vista à identificação de intencionalidades próprias, de articulação dos saberes, em função das especificidades do contexto em que se insere.

Visa a operacionalização dos princípios, objetivos e metas traçados no Projeto Educativo do Agrupamento, tendo como horizonte de atuação os currículos nacionais e a afirmação da sua autonomia e identidade.

Este plano deve privilegiar a inclusão de todos os alunos num percurso de aprendizagem participada, dando oportunidade de todos conseguirem adquirir as competências essenciais e indispensáveis à sua inserção social.

O Plano de Desenvolvimento Curricular é, assim, um referente para uma oferta educativa de qualidade, promovendo um ambiente escolar potenciador da realização de aprendizagens significativas. Trata-se de um documento aberto, um projeto em construção, reflexo de análises conjuntas sobre os desafios que, numa sociedade em constante mudança, a escola vai enfrentando. Constitui-se como um documento dinâmico, sujeito a mudança e reformulação, sempre que os órgãos próprios considerem adequado e pertinente, salvaguardando, sempre, as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

# 1 Aspetos Organizacionais / Funcionais

## 1.1 Órgãos de Administração e Gestão

### Órgão de direção estratégica:

#### Conselho Geral

Presidente – Cidália Alves

### Órgão de administração e gestão:

#### Direção

Diretora – Cândida Pinto

Subdiretor – Rafael Oliveira

Adjuntos – Amélia Granja, Regina Simões e Aldina Mendanha

Assessora – Gualdina Silva

### Conselho Pedagógico

Presidente – Cândida Pinto

Membros – Cândido Martim Juncal, Marta Guimarães, Ana Forte, Adelaide Lima, Assunção Santos, Eva Dias, Helena Morgado, Henrique Faria, Isabel Viana, Lucinda Fernandes, Maria José Pereira, Celestino Ferreira e Gabriela Gomes

### Órgãos de Direção Intermédia:

#### Coordenadores de Departamento Curricular

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

Línguas

Ciências Exatas, Físicas e Naturais

Ciências Sociais e Humanas

Expressões

Educação Especial

– Helena Morgado

– Ana Maria Forte

– Maria Marta Guimarães

– Eva Dias

– Cândido Martim Juncal

– Henrique Faria

– Isabel Viana

– Assunção Santos

– Adelaide Lima

– Estela Faria

– Maria José Pereira

– Gabriela Gomes

– Celestino Ferreira

#### Coordenadora do Conselho de Docentes do 1.º ciclo

#### Coordenadora dos Diretores de turma

#### Subcoordenadora dos Diretores de turma

#### Coordenadora dos Professores Bibliotecários

#### Coordenadora dos Projetos do Agrupamento

#### Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento

#### Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Elementos permanentes da Equipa Multidisciplinar – Helena Morgado, Ana Maria Forte, Isabel Viana, Gabriela Gomes e Nuno Rafael Oliveira

**Psicólogas Escolares** – Lucinda Fernandes, Cristina Cruz e Maria José Paiva

**Coordenadores de Estabelecimento:**

EB Louro/Mouquim/JI de Mouquim	– Maria Assunção Santos
EB Gavião	– Eugénia Silva
EB Lagarinhos (Brufe)	– Maria de Jesus Sousa
EB de Carvalho (Brufe)	– Maria de Jesus Sousa
EB Vale S. Martinho	– Maria Manuela Pereira
EB Requião	– Ana Margarida Moreno
EB Senador Sousa Fernandes (Cruz)	– Célia Maciel
EB de Cruz	– Célia Maciel
EB Conde de Arnoso (Arnoso Sta. Maria)	– Bráulio Vilaça
EB Quintão (Arnoso Sta. Eulália)	– Bráulio Vilaça
EB Nine	– Maria de Lurdes Sá
EB Vale S. Cosme	– Teresa de Jesus Sousa
EB Telhado	– Sílvia Carvalho

**Diretores de Turma****2.º Ciclo**

Rosa Gomes	5A
Helena Dias	5B
Zita Mourão	5C
José Jorge Carvalho	5D
Francisca Carvalho	5E
Martim Juncal	5F
Adelaide Lima	5G
José Pereira	5H
Elisabete Nunes	5I
Delfina Martins/Rosário Rodrigues	5J
Natália Paiva	6A
Carla Pinto	6B
Elsa Bernardes	6C
Ana Paula Carneiro	6D
Rosário Carvalho	6E
Paula Faria/M. Madalena Ribeiro	6F
Liliana Simões	6G
Rita Sousa	6H
Marco Silva	6I
Júlio Gonçalves	6J
Júlio Gonçalves	6L
Cidália Silva	6M

**3.º Ciclo**

Cidália Alves	7A
Lucília Silva	7B
Olga Andrade	7C
Celestino Ferreira	7D
Fátima Lopes	7E
Pedro Vieira	7F
Natércia Gil	7G
Anália Sousa	7H
Manuela Silva	7I
Nuno Monteiro	7J
Adalberto Machado	7L
Patrícia Vieira	7M
Isabel Carvalho	8A
Isabel Pacheco	8B
M.ª João Ferreira	8C
Natércia Silva	8D
Olga Pinheiro	8E
Raquel Pereira	8F
Susana Silva	8G
Isabel Marques	8H
Delfina Pinheiro	8I
Sandra Machado	8J

**3.º Ciclo**

Gabriela Gomes	9A
Paula Ferreira Moreira	9B
Margarida Marques	9C
Estela Faria	9D
Alice Mesquita	9E
Paula Moretto	9F
Lígia Monteiro	9G
Susana Pereira	9H
M.ª José Dias	9I
Margarida Costa	9J
Fernando Guimarães	9L

**Comissários:**

**Empreendedorismo** – Maria Manuel Azevedo

**Parentalidade** – Cristina Pinto e Maria José Dias

**Outros Coordenadores/Equipas de trabalho:**

**Secção da Avaliação do Desempenho Docente (SADD)** – Cândida Pinto, Assunção Santos, Eva Dias, Martim Juncal e Henrique Faria

**Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)/Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, no âmbito do Plano Escola 21/23** – Lucinda Fernandes (coord.), Isabel Viana, Ana Forte, Gabriela Gomes, Helena Morgado e Rafael Oliveira

**GADI:** Lucinda Fernandes

**Equipa de Autoavaliação e Plano de Melhoria** – Elisa Saraiva (coord.), Rita Sousa, Pedro Marques, Ana Forte, Assunção Santos, Eva Dias e Maria do Carmo Guedes

**Equipa de Avaliação Pedagógica/Flexibilidade Curricular** – Adelaide Lima (coord.), Ana Forte, Eva Dias, Henrique Faria, Marco Gonçalves, Marta Guimarães, Martim Juncal e Rita Sousa

**Plano de Ação Estratégica (PAE)** – Ana Forte e Assunção Santos

**Regulamento Interno (RI)** – Isabel Carvalho, Paula Ferreira, Ana Forte, Assunção Santos, Isabel Viana e Helena Morgado.

**Projeto Educativo e Plano de Desenvolvimento Curricular** – Assunção Santos, Ana Forte, Helena Morgado, Isabel Viana, Natália Paiva, Bráulio Vilaça e Conceição Vilhena

**Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA)** – Gabriela Gomes (coord.), Ana Forte, Helena Morgado, Natália Paiva e Liliana Simões

**Projeto de Cidadania e Desenvolvimento** – Celestino Ferreira, Cidália Silva e Isabel Pacheco

**Articulação Curricular** – Henrique Faria, Elisa Saraiva, Ana Forte, Helena Morgado

**Secretariado de Provas de Aferição, Finais e de Equivalência à Frequência** – Isabel Carvalho e Cristina Pinto (coordenadoras), Manuela Pereira, Assunção Santos, Bráulio Vilaça, Galdina Silva, Pedro Marques e Liliana Simões

**Orçamento participativo** – Celestino Ferreira, Cidália Silva e Paula Moretto

**Bibliotecas Escolares** – Maria José Pereira (coord.), Paula Meneses e Rui Soares

**Embaixadora para o Plano de Transição Digital (PTD)** – Elisa Saraiva

**Etwinning** – Elisa Saraiva

**Consultora de Formação Docente e Assessoria Técnico-pedagógica do CFAE VNF** – Ana Forte

**Plano de Formação de docentes** – Manuela Ventura (Secção de Formação do CFAE VNF)

**Apoios Educativos (2.º e 3.º ciclos)** – Rosa Gomes, Lígia Monteiro, Carla Pinto e Clara Pereira

**Tutorias** – Fernando Guimarães e João Vilaça

**Mentorias** – Adelaide Lima e Estela Faria

**Gestão de Conflitos** – Alexandra Carvalho, João Vilaça, Sandra Gonçalves, José Alberto Pereira, Sandra Machado e Fernando Guimarães

**Plano Nacional de Leitura** – Luís Henrique Silva, Maria José Pereira e Natália Paiva

**Português Língua Não Materna** – Luís Silva, Natália Paiva, Alice

Mesquita, Francisco Dantas e Maria José Morais

**Educação para a Saúde** – Cristina Pinto, Fernando Fonseca, Célia Silva e Teresa Carneiro

**Plano Tecnológico da Educação** – Alexandre Machado, Liliana Simões, Mafalda Pereira e Pedro Marques

**Empreendedorismo** – Maria Manuel Azevedo

**Parlamento dos Jovens** – Cidália Silva, Paula Moretto e Isabel Pacheco

**Assembleia de Delegados** – Adelaide Lima, Estela Faria, Cidália Silva e Paula Moretto

**Plano para a Transição Digital/PADDE** – Elisa Saraiva, Rafael Oliveira, Henrique Faria, Maria José Pereira e Pedro Marques

**Plano Nacional de Cinema** – Maria José Pereira (coord.), Cidália Alves, Lucília Silva, Ilídio Rodrigues, João Vilaça, Rui Soares, Clara Bacelar, Paula Meneses, Helena Rial e Maria Cecília Oliveira

**Projeto Cultural de Escola/Plano Nacional das Artes** – Henrique Faria (coord.); Comissão Consultiva: Cidália Alves, Ilídio Rodrigues, Maria José Pereira, Martim Juncal, Maria José Morais, Helena Rial, Bráulio Vilaça, Ângela Carvalho, Celestino Ferreira e Paula Miranda

**Delegada de Segurança e de Instalações** – Amélia Granja

**Gabinete de Comunicação e imagem** – Paula Ferreira (coord.), Assunção Santos, Bráulio Vilaça, Ilídio Rodrigues, Maria José Pereira, Paula Meneses, Manuela Pereira, Nuno Monteiro e Paula Miranda

**Desporto Escolar** – Gabriela Gomes (coord.) e Rafael Oliveira (subcoord.)

**Programa Eco-escolas** – Todos os Jardins de Infância deste Agrupamento de Escolas; Pré-escolar e 1.º ciclo: JI de Vale S. Cosme, EB Louro/Mouquim, EB Quintão Sta. Eulália, EB Conde de Arnoso; 2.º e 3.º ciclos - Ilídio Rodrigues e Maria José Dias (EB D. Maria II) ; Júlio Gonçalves e Delfina Pinheiro (EB Conde de Arnoso)

**Erasmus** – Elisa Saraiva e Manuela Ventura

**Clube da Matemática** – EB D. Maria II: Áurea Pinto, Eva Dias e Ângela Carvalho; EB Conde de Arnoso: Clara Bacelar, Jacinta Leiras e Susana Silva

**Clube Europeu** – Manuela Ventura, Paula Ferreira e Isabel Carvalho

**Clube de Xadrez** – José Alberto Pereira (EB Conde de Arnoso)

**Clube de Música** – Lúcia Pinheiro (EB Conde de Arnoso) e Sandra Costa (EB D. Maria II)

**Clube Ciência Viva** – Elisa Saraiva (coordenadora EB D. Maria II), Pedro Marques (coordenador EB Conde de Arnos), Olga Andrade, Bráulio Vilaça, Maria José Dias e Alexandre Machado

**Clube de Programação e Robótica** – Mafalda Pereira e Alexandre Machado

**Clube de Artes / Embelezamento de Espaços** – Ilídio Rodrigues (coord.), Cidália Alves

**Clube de Robótica** – Mafalda Pereira e Alexandre Machado

**Clube das Artes** – Ilídio Rodrigues (coord.), Cidália Alves, Margarida Marques, Carlos Pinto, Manuela Melo e Ângela Bernardo

**Clube de Desporto Escolar** – Centro de Formação Desportiva/Atletismo: Gilberto Enes; Sérgio Rodrigues; Pedro Vieira (AE D. Maria II); Andebol: Gabriela Gomes (EB D. Maria II); Atletismo: Gilberto Enes (EB D. Maria II/EB Conde de Arnos) e Pedro Vieira (EB D. Maria II); Badminton: Jorge Carvalho, Marco Silva e Olga Pinheiro (EB D. Maria II); Basquetebol: Sandra Machado (EB Conde de Arnos); Desporto Adaptado: Júlio Gonçalves (EB Conde de Arnos) e Sérgio Rodrigues (EB D. Maria II); Patinagem: Margarida Costa (EB Conde de Arnos); Ténis de Mesa (Júlio Gonçalves)

## Calendário Escolar 2021/2022

[ Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho ]

### 1.º Período

---

- Início das atividades letivas: 16 de setembro de 2022
- Termo: 16 de dezembro de 2022

Reuniões Intercalares dos 2.º e 3.º ciclos: 24/10/2022 a 03/11/2022

Reuniões Intercalares do 1.º ciclo: 2.ª semana de novembro, de 7 a 11

1.ª Interrupção: de 19 de dezembro de 2022 a 2 de janeiro de 2023.

Reuniões de Avaliação dos Conselhos de Turma/Docentes: 19, 20 e 21 de dezembro de 2022

### 2.º Período

---

- Início: 3 de janeiro de 2023
- Termo: 31 de março de 2023

2.ª Interrupção: de 20 a 22 de fevereiro de 2023

3.ª Interrupção: de 3 a 14 de abril de 2023

Reuniões de Avaliação dos Conselhos de Turma/Docentes: 3, 4 e 5 de abril de 2023

### 3.º Período

---

- Início: 17 de abril de 2023
- Termo: 7 de junho de 2023 — 9.º ano de escolaridade  
14 de junho de 2023 — 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade

30 de junho de 2023 — Educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico  
Reuniões de Avaliação dos Conselhos de Turma/Docentes: nos 3 dias subseqüentes ao termo do ano letivo

## 1.2 Calendário das provas de aferição e finais do ensino básico

### 2.º ano:

Educação Artística (27) e Educação Física (28) – entre 2 e 11 de maio  
Português e Estudo do Meio (25): 10:00h – 15 de junho (5.ª feira)  
Matemática e Estudo do Meio (26): 10:00h – 20 de junho (3.ª feira)

### 5.º ano:

Português (55) e Português Língua Segunda (52): 9h30min - 2 de junho (6.ª feira)  
História e Geografia de Portugal (57): 9h30min - 7 de junho (4.ª feira)  
Educação Física (59) - entre 16 e 26 de maio

### 8.º ano:

Ciências Naturais e Físico-Química (88): 11h30min - 2 de junho (6.ª feira)  
Matemática (86): 11h30min - 7 de junho (4.ª feira)  
Componente de Observação e Comunicação Científicas da Prova de Ciências Naturais e Físico-Química (88) - entre 16 e 26 de maio  
Tecnologias da Informação e Comunicação (89) - entre 16 e 26 de maio

### 9.º ano (1.ª fase):

PLNM (93) (94): 9h30 min – 19 de junho (2.ª feira)  
Matemática (92): 9h30 min – 16 de junho (6.ª feira)  
Português (91) e Português Língua Segunda (95): 9h30min – 23 de junho (6.ª feira)

### 9.º ano (2.ª fase):

Matemática (92); 9h30 min – 19 de julho (4.ª feira)  
Português (91). PLNM (93) (94) e Português Língua Segunda (95): 9h30min – 21 de julho (6.ª feira)

## 1.3 Horário de funcionamento das Escolas do Agrupamento:

### Escola EB D. Maria II (Gavião, escola sede) e EB Conde de Arnoso:

- Turno da manhã: Início: 08h20 Termo: 13h15
- Turno da tarde: Início: 13h30 Termo: 17h40

### Jardins de Infância:

- Turno da manhã: Início: 09h00 Termo: 12h00
- Turno da tarde: Início: 13h30 Termo: 15h30

### 1.º Ciclo:

- Turno da manhã: Início: 09h00 Termo: 13h00
- Turno da tarde: Início: 14h30 Termo: 17h30 (17h - 17h30: Tempo para Brincar, exceto nas EB de Vale de S. Cosme e de Vale S. Martinho)

**Exceto nas****EB de Requião:**

- Turno da manhã: Início: 08h30 Termo: 13h/13h30
- Turno da tarde: Início: 14h15/14h45 Termo: 17h30

**EB de Vale S. Cosme:**

- Turno da manhã: Início: 08h30 Termo: 13h30
- Turno da tarde: Início: 15h00 Termo: 17h30

**EB Vale S. Martinho**

- Turno da manhã: Início: 08h30 Termo: 13h30
- Turno da tarde: Início: 15h00 Termo: 17h30

**1.4 Oferta Educativa****Educação pré-escolar e Ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos)**

- Apoio Educativo (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)
- Coadjuvação
- Apoio Pedagógico personalizado a alunos com necessidades especiais (Educação Especial e Apoio Educativo)
- Apoio Individualizado e Apoio Educativo (2.º e 3.º ciclos)
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
- Acompanhamento extraordinário e preparação para as Provas Finais de Ciclo
- Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) (pré-escolar)
- Componente de Apoio à Família (CAF) (1.º ciclo)
- Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) - 1.º ciclo
- Bibliotecas Escolares (BE)
- Oferta Artística (Dança e Tecnológica)
- Oferta Complementar: Cidadania (1.º ciclo)
- Cidadania e Desenvolvimento
- Projeto Plano Nacional de Leitura (PNL)
- Projeto “Biodiversidade no Parque”
- Projeto “Do Falar ao Ler”
- Projeto “Brincar a Torto e a Direito”
- Projeto “Um dia no bosque”
- Projeto “Horta Biológica/Brincar na Terra”
- Projeto “A Nossa Horta/Visitas à Floresta/Brincar na Terra”
- Projeto “Nutrieduca”
- Projeto “Heróis da Fruta”
- Projeto “Eco-Escolas”
- Programa Escolas pelos Direitos da Criança - UNICEF
- Programa de Educação para a Saúde “Passezinho”
- Projeto “Mobile Learning 5.0”

- Projeto “Brincar a Ser”
- Projeto Viagens pelo Património Cultural
- Projeto Concelhio de Educação Parental
- Projeto My Machine
- Projeto “Parlamento dos Jovens”
- Projeto Cultural de Escola
- Projetos Erasmus KA 229: Internacionalizar para Incluir e Inovar – Parcerias Estratégicas (2020 a 2022)
- Projeto “Futuro Sustentável”
- Projeto “Escola de Educação Rodoviária”
- Projeto “Sons e Letras em Movimento”
- Projeto “Eu pertenço ao meu Futuro”
- Clube Ciência Viva “Ciência por miúdos” (1.º ciclo da EB Conde de Arnoso)
- Clube Ciência Viva “Ciência no Pátio da Nossa Escola” (2.º e 3.º ciclos EB D. Maria II)
- Clube de Matemática
- Clube de Teatro – Companhia de Teatro ADN – Artes Dramáticas do Nada - PASEC
- Clube de Dança e Expressão Corporal Arena – PASEC
- Clube Aventura – Grupos de Capacitação – PASEC
- Clube Aventura/Europa - PASEC
- Clube Europeu “Somos Europa”
- Clube de Desporto Escolar
- Clube de Música
- Clube de Artes / Embelezamento do Espaços
- Clube de Programação e Robótica
- Projeto GADI
- Plataforma “+Cidadania”
- Projeto HypatiaMat”
- Plataforma “Aprender e Ensinar Português”
- Clube “Cartas a Alguém”
- Clube de Leitura
- Clube de Xadrez
- Clube de Cinema
- Projeto “Miúdos a Votos”
- Observatório da Atividade Física e Obesidade
- Projeto “Educação para a Saúde”

### **1.5 Plano de Ocupação dos Tempos escolares**

Em cumprimento do disposto na alínea b) do ponto 5 do artigo 6.º do Despacho n.º 10-B/2018 de 6 de julho, foi elaborado e aprovado, pelo Conselho Pedagógico, o Plano Anual de Ocupação Plena dos Tempos Escolares, para o ano letivo 2022/2023.

De acordo com o mencionado despacho, designadamente, a ocupação plena dos tempos escolares aplica-se no sentido da realização de atividades educativas que se mostrem necessárias à plena ocupação dos alunos, durante o período de permanência no estabelecimento escolar, e contempla as seguintes atividades educativas:

### Horário semanal para 2022/23 para a Ocupação dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos

HORÁRIO SEMANAL DAS ATIVIDADES/RECURSOS OFERECIDOS PELA ESCOLA D. MARIA II – 2022/23

Início	Termo	2ª Feira		3ª Feira		4ª Feira		5ª Feira		6ª Feira	
		BE	Outros								
8.20	9.05										
9.05	9.50										
10.05	10.50										
10.50	11.35										
11.45	12.30										
12.30	13.15										
13.30	14.15										
14.25	15.10										
15.10	15.55										
16.10	16.55										
16.55	17.40										

**Legenda:** Desporto Escolar; - Projeto Concelho de Educação Parental; - Projeto Educação para a Saúde; - PNA; - Biblioteca Escolar;

Pasec; Parlamento Joven; Clube de música; Cl. Embelezamento de Espaços; Ecoescolas; Clube da Matemática

Clube de Teatro; Clube Cinema; Clube Soma Europa; Clube Ciência Viva; CLART - Clube de artes; - Clube Programação e Robótica

A Diretora Dr.ª Cândida Pinto

HORÁRIO SEMANAL DAS ATIVIDADES/RECURSOS OFERECIDOS PELA ESCOLA CONDE DE ARNOSO – 2022/23

		2ª Feira		3ª Feira		4ª Feira		5ª Feira		6ª Feira	
Início	Termo	BE	Outros								
8.20	9.05										
9.05	9.50										
10.05	10.50										
10.50	11.35										
11.45	12.30										
12.30	13.15										
13.30	14.25										
14.25	15.10										
15.10	15.55										
16.10	16.55										
16.55	17.40										

**Legenda:** Desporto Escolar - Projeto Concelhio de Educação Parental : - Biblioteca Escolar : CLART - Clube de artes; Parlamento Jovens : - Clube de música ; - CI. Embelezamento de Espaços; - Ecoescolas ; Clube Robótica C Xadrez Clube de Matemática Clube de Teatro Projeto Educação Saúde Clube Somos Europa Clube Ciência Viva

A Diretora Dr.ª Cândida Pinto

## 2 Planos Curriculares

### 2.1 Educação Pré-escolar

#### Formação Pessoal e Social

Área transversal, pois embora tendo conteúdos próprios, se insere em todo o trabalho educativo realizado no Jardim de Infância. Incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

#### Expressão e Comunicação

Engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. É a única área em que se distinguem diferentes domínios, que se incluem na mesma área por terem uma íntima relação entre si e constituírem formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, exprimir os seus pensamentos e emoções de forma própria e criativa, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. Estas características levam a considerá-la uma área básica, pois incide em aspetos essenciais de desenvolvimento e aprendizagem, que permitem à criança apropriar-se de instrumentos fundamentais para a aprendizagem de outras áreas mas, também, para continuar a aprender ao longo da vida.

#### Domínios

##### Educação Física

Refere-se ao desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais.

##### Expressão Artística

Engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, dramatização, música e dança.

##### Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

O desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai progressivamente ampliando e dominando nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança.

##### Matemática

Tendo a Matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia a dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem é fundamental para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo.

#### Conhecimento do Mundo

É uma área integradora de diferentes saberes, onde se procura que a criança adote uma atitude de questionamento e de procura organizada do saber, própria da metodologia científica, de modo a promover uma melhor compreensão do mundo físico, social e tecnológico que a rodeia.

**Total de 25 horas letivas**

**Atividades de Animação e de Apoio à Família**

Jardim de Infância	Horário das atividades de animação e de apoio à família (AAAF)		
	Acolhimento	Almoço	Prolongamento
JI Louro	7:00/7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Gavião	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Cruz	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Vale S. Martinho	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Requião	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30/19:00
JI Vale S. Cosme	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Telhado	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
EB Altinho - Arnoso Sta. Maria	7:00 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 19:00
JI Nine	7:15/7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Eiral – Brufe	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30
JI Mosteiro- Arnoso St <sup>a</sup> Eulália	7:15 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 19:00
JI Mouquim	7:30 – 9:00	12:00 – 13:30	15:30 – 18:30

## 2.2 Matriz curricular – Primeiro Ciclo do Ensino Básico

1.º Ciclo						
		Carga horária semanal (horas)				
Disciplinas	Desenho Curricular	Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
	Português		7	7	7	7
	Matemática		7	7	7	7
	Estudo do Meio		3	3	3	3
	Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música e Educação Física		5 <sup>(a)</sup> (2h intervalo) 120' Ed. Art. 60' Ed. Física	5 <sup>(a)</sup> (2h intervalo)	5 <sup>(a)</sup> (2,5 intervalo) 90' Ed. Art. 60' Ed. Física	5 <sup>(a)</sup> (2,5 intervalo) 90' Ed. Art. 60' Ed. Física
	Apoio ao Estudo		1,5	1,5		
	Oferta Complementar		1,5 <sup>(a)</sup> (30' intervalo) 1	1,5 <sup>(a)</sup> (30' intervalo) 1	1	1
	Inglês		---	---	2	2
	<b>Total</b>		<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>
	<b>Atividades Enriquecimento Curricular<sup>(b)</sup></b>		De acordo com cada escola e ano de escolaridade			

(a) O Intervalo faz parte da componente letiva e tem uma duração de 2:30 h semanais.  
(b) Música (AEC): Iniciação ao Instrumento, nas EB de Louro/Mouquim e Gavião (4.º ano): 1h semanal.  
**Obs.** Na atividade letiva, em coadjuvação, a disciplina de Educação Artística integra Música, nas turmas dos 3.º e/ou 4.º anos das EB de Carvalho, Gavião, Vale S. Martinho, Requião, Cruz, Louro/Mouquim e Mões.

**Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)**

- Nas escolas de Requião, Vale S. Cosme e Vale S. Martinho, desenvolve-se um projeto-piloto, que inclui as seguintes atividades:

**EB S. Cosme**

1.º Ano Atividade Física e Desportiva: 1 x 1h + 1x 1h (dança) +2h oferta complementar (Karaté e yoga)  
Atividades Lúdico-Expressivas: 2 x 1h (música) + 2h oferta complementar (artes)  
Inglês: 1 x 1h

2.º Ano Atividade Física e Desportiva: 1 x 1h + 3h oferta complementar (karaté, dança e yoga)  
Atividades Lúdico-Expressivas: 2 x 1h (música) + 1 x 1h (Artes)  
Inglês: 2 x 1h

3.º Ano Atividade Física e Desportiva: 2x 1h + 2h oferta complementar (karaté e dança)  
Atividades Lúdico-Expressivas: 3x1h + 1h oferta complementar (teatro)  
Sala de Estudo- 1x 1h oferta complementar (Inglês)

4.º Ano Atividade Física e Desportiva: 2 x 1h + 2h oferta complementar (karaté e dança)  
Atividades Lúdico-Expressivas: 3 x 1h + 1h oferta complementar (teatro)  
Sala de Estudo: 1 x 1h oferta complementar

**EB Requião**

1.º e 2.º anos: 1h de Inglês, Gindança; Motricidade; Yoga, Andebol, Artes e Capoeira; 2h de Teatro  
3.º e 4.º anos: 1h de Inglês reforço; Gindança; Yoga; Andebol; Artes; Capoeira; Biblioteca; 2h de Teatro

**EB Vale S. Martinho**

1.º e 2.º anos: Inglês; Yoga; Basquetebol; Capoeira; Artes Plásticas; Artes Marciais

3.º e 4.º anos: Hora do Conto; Yoga; Basquetebol; Capoeira; Artes Plásticas; Artes Marciais

- Nas restantes escolas do 1. Ciclo, as AEC incluem as seguintes áreas:

Expressões; Jogos Tradicionais, Inglês, Educação Física, Artes Marciais, Yoga, Patinagem, Jogos de Coesão, Mindfulness, Construção de Brinquedos, Danças Urbanas, TIC, Pilates, Educação Musical (CCM).

### 2.3 Matriz curricular – Segundo Ciclo do Ensino Básico

Disciplina	Número de horas semanais	
	5.º ano	6.º ano
Português	90+90+45	90+90+45
Inglês	90+45	90+45
História e Geografia Portugal	90+45	90+45
Matemática	90+90+45	90+90+45
C. Naturais	90+45	90+45
Educação Visual	90	90
Ed. Musical	90	90
Ed. Tecnológica	90	90
Ed. Física	90+45	90+45
Cidadania e Desenvolvimento	45	45
Ed. Mor. Rel. Católica	45	45
TIC	45	45
<b>Total</b>	<b>31 tempos</b>	<b>31 tempos</b>

### 2.4 Matriz curricular – Terceiro Ciclo do Ensino Básico

Disciplina	Número de horas semanais		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Português	90+90	90+90	90+90+45
Língua Estrangeira 1	90+45	90+45	90+45
Língua Estrangeira 2	90 <sup>(a)</sup>	90	90
História	90	90+45	90
Geografia	90+45	90	90
Matemática	90+90	90+90	90+90+45
Físico-Química	90+45	90+45	90+45
Ciências Naturais	90+45	90+45	90+45
Educação Visual	90	90	90
Ed. Tecnológica/Dança	45 <sup>(b)</sup>	45 <sup>(b)</sup>	---
Ed. Física	90+45	90+45	90+45
TIC	90	90	---
Ed. Mor. Rel. Católica	45	45	45
Cidadania e Desenvolvimento	45	45	45
<b>Total</b>	<b>34 tempos</b>	<b>34 tempos</b>	<b>32 tempos</b>

(a) Francês/Espanhol (b) Opcional

## 2.5 Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, foram estipulados os domínios a trabalhar em cada ano de escolaridade do Ensino Básico e que integram as respetivas planificações da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar e mobiliza os contributos de diversas disciplinas, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

	Domínios	1.º ciclo			2.º ciclo			3.º ciclo		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios obrigatórios para todos os ciclos de ensino	Direitos humanos		X		X		X		X	
	Igualdade de género				X		X		X	
	Interculturalidade			X		X				X
	Desenvolvimento sustentável			X			X		X	
	Educação ambiental	X	X			X		X		
	Saúde	X	X		X		X	X		X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	X	X	X					X
	Media					X		X		
	Instituições e participação democrática						X		X	
	Literacia financeira e educação para o consumo					X			X	
	Risco				X				X	
	Segurança rodoviária		X					X		
Domínios opcionais	Empreendedorismo									X
	Mundo do trabalho									X
	Segurança, defesa e paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
	Outro									

## 2.6 Educação Inclusiva

A Educação Especial rege a sua intervenção nos princípios consagrados no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, de modo a “responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos”, bem como os princípios traduzidos no Projeto Educativo do AE D. Maria II.

São competências do docente de educação especial:

- Proceder à articulação formal e informal com todos os agentes educativos envolvidos no processo de desenvolvimento pessoal, social e educacional do aluno;
- Prestar apoio pedagógico personalizado aos alunos, dentro ou fora da sala de aula, conforme as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e as estratégias previstas no Relatório Técnico – Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI) do aluno, promovendo o

desenvolvimento de competências que se aproximem o mais possível do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, respeitando o caráter inclusivo.

Atividade educativa/letiva Áreas de Desenvolvimento	Áreas curriculares específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento Pessoal e Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamento</li> <li>▪ Regras e valores</li> <li>▪ Autoestima</li> <li>▪ Motivação</li> <li>▪ Hábitos de Estudo</li> <li>▪ Organização e Métodos de Estudo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia/responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentação</li> <li>▪ Higiene</li> <li>▪ Educação sexual</li> <li>▪ Atividades de vida diária</li> <li>▪ Orientação e encaminhamento vocacional</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação e Linguagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão</li> <li>▪ Expressão</li> <li>▪ Comunicação aumentativa/alternativa</li> <li>▪ Leitura e escrita (competências fonológicas, correspondência grafema ↔ fonema, reeducação ...)</li> <li>▪ Antecipação e reforço das aprendizagens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicomotricidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema corporal</li> <li>▪ Lateralidade</li> <li>▪ Orientação espacial</li> <li>▪ Orientação temporal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cognição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atenção / concentração</li> <li>▪ Capacidade em estruturar o seu pensamento</li> <li>▪ Desenvolvimento da abstração</li> <li>▪ Memória (curto e longo prazo) Raciocínio (cálculo, operacionalização, associação, abstração ...)</li> <li>▪ Antecipação e reforço das aprendizagens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceção visual</li> <li>▪ Perceção auditiva</li> <li>▪ Perceção táticoquinestésica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motricidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fina</li> <li>▪ Global</li> </ul>

## 2.7 Centro de Apoio à Aprendizagem

O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. O centro de apoio à aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
- b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar;
- c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

A ação educativa promovida pelo centro de apoio à aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

Constituem objetivos específicos do centro de apoio à aprendizagem:

- a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;
- b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;
- c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

O centro de apoio à aprendizagem, numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola, funciona em diversos locais, nos vários estabelecimentos de ensino do AE D. Maria II.

## **2.8 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**

Nos termos do artigo 12.º, do Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, existe uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) no Agrupamento, com as seguintes competências:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o relatório técnico-pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos, respetivamente, nos artigos

24.º e 25.º;

- Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem.

Nesse sentido, a equipa reúne-se, semanalmente, às segundas-feiras, entre as 14h30 e as 16h30.

### 3 Promoção do Sucesso Educativo

#### 3.1 Modalidades e Estratégias de Apoio Educativo

As medidas, modalidades e estratégias de apoio à aprendizagem garantem a inclusão, visando responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos, através do aumento da sua participação nos processos de aprendizagem, de modo a permitir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Como medidas de promoção do sucesso escolar dos alunos, a escola assegura os seguintes tipos de apoio:

- Apoio Educativo
- Coadjuvação
- Adequação dos processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: medidas universais, seletivas e adicionais
- Apoio pedagógico personalizado para alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem
- Planos de Operacionalização das Medidas Universais (POMU)
- Acolhimento e acompanhamento dos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM)
- Atividades de Enriquecimento (Projetos Ensinar a Aprender Português, Plataforma “+ Cidadania”, PNL, Brincar a Ser, Hypatiamat,...)
- Trabalho colaborativo
- Período de Acompanhamento Extraordinário/preparação para as Provas Finais (em regime de voluntariado pelos docentes das disciplinas sujeitas às provas Finais e facultativo para os alunos)
- Apoio Tutorial Específico
- Tutorias
- Mentorias
- Gestão de Conflitos
- Apoio psicológico e orientação escolar e profissional (SPO)

No AE D. Maria II, promove-se o desenvolvimento de projetos, atividades e várias iniciativas de natureza curricular interdisciplinar e transdisciplinar, permitindo o desenvolvimento de estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, potenciando formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.

Além disso, potenciam a aplicação de metodologias ativas/centradas nos alunos.

### **3.2 Plano de ação de promoção do sucesso escolar, no âmbito do Plano 21|23 Escola+**

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o Plano 21|23 Escola+, criado no âmbito da Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação. Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos incide em três eixos estruturantes de atuação: 1- ensinar e aprender; 2 - apoiar as comunidades educativas; 3 - conhecer e avaliar – desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas.

O Plano 21|23 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Estas medidas possibilitam uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar socioemocional.

Neste sentido, as ações a desenvolver no AE D. Maria II incidirão sobre aspetos curriculares, organização escolar e recursos de apoio que promovam a qualidade e o sucesso dos percursos escolares e pessoais dos nossos alunos.

Na sequência desta solicitação do Ministério da Educação, no âmbito do Plano 21|23 Escola+, o Conselho Pedagógico, através da auscultação aos Departamentos Curriculares, procedeu a uma identificação das aprendizagens mais afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras, em todos os níveis de ensino, tendo delineado um conjunto de medidas pedagógico-didáticas que integram o Plano 21|23 - Plano Estratégico para a Recuperação das Aprendizagens do AE D. Maria II, elaborado em conformidade com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, visando a recuperação de aprendizagens, a promoção do sucesso escolar e, sobretudo, o combate às desigualdades.

A monitorização da eficácia das medidas do Plano 21|23 Escola+ do Agrupamento de Escolas D. Maria II será realizada no final de cada período pelos departamentos curriculares e outras estruturas pedagógicas, em estreita articulação com a equipa de autoavaliação do agrupamento e com a

avaliação do Plano de Melhoria. Este plano será reformulado sempre que necessário.

Este plano apresenta ainda um conjunto de propostas de trabalho que são a continuidade de algumas ações, medidas e projetos que integram o Projeto Educativo do Agrupamento, bem como outros documentos estruturantes que orientam a ação educativa (cf. Plano Anual de Atividades e de Projetos e Clubes 2022/2023; Plano de Articulação Curricular 2018/2024; Plano de Desenvolvimento Curricular 2022/2023; Projeto Cultural de Escola; PADDE.

Nesse sentido, no ano letivo anterior, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, EIXO 2, o AE foi reforçado com a contratação de mais um psicólogo.

## 4 Atividades de Enriquecimento Curricular

### 4.1 Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Nos termos do Decreto-Lei n.º 212/2009, de 3 de setembro, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 169/2015 de 24 de agosto, na Portaria n.º 644-a/2015, de 24 de agosto, do diário da República n.º 164/2015, 3.º suplemento, série ii de 24 de agosto de 2015, no Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho e pelo Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro, as Atividades de Enriquecimento Curricular, de caráter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural, são selecionadas de acordo com os objetivos definidos nestes documentos. Incidem na aprendizagem da língua inglesa e nos domínios desportivo, artístico, científico, técnico e das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), de ligação da escola com o meio e da educação para a cidadania.

#### Objetivos:

- Adaptar a oferta das AEC ao contexto da escola procurando atingir o equilíbrio entre os interesses dos alunos, a formação e perfil dos profissionais que as asseguram e os recursos materiais e imateriais de que o agrupamento/estabelecimento de ensino dispõe;
- Garantir que os tempos de permanência na escola são pedagogicamente ricos e complementares das aprendizagens associadas à aquisição das competências básicas.

O Centro de Cultura Musical (CCM) constituiu-se, como entidade promotora da Educação Musical para os 3.º e/ou 4.º anos - Iniciação ao Instrumento, nas escolas do 1.º ciclo.

### 4.2 Plano de funcionamento das AEC

A planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) teve em conta os recursos humanos, técnico-pedagógicos e físicos existentes no conjunto de escolas do 1.º ciclo do agrupamento bem como na comunidade.

Áreas de funcionamento de AEC para o ano letivo 2022/23:

- O funcionamento das AEC obedece a um protocolo de colaboração e acordo de parceria entre a entidade promotora, o Município de V. N. de Famalicão, o Agrupamento de

Escolas D. Maria II e a entidade parceira, a Engenho - Associação de Desenvolvimento Local de Vale do Este, com o objetivo de implementar as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), de acordo com a Portaria n.º 644-A/2015 82.ª série), de 24 de agosto.

- No caso das EB de Requião, EB de Vale S. Cosme e EB de Vale S. Martinho, o protocolo de colaboração e acordo de parceria é estabelecido entre o Município de V. N. de Famalicão, o Agrupamento de Escolas D. Maria II e as Associações de Pais e Encarregados de Educação das respetivas escolas.
- Cada turma tem, no seu horário, cinco tempos semanais, no caso dos 1.º e 2.º anos, e três tempos semanais, nos 3.º e 4.º anos, para implementação das AEC;
- As AEC incluem as seguintes áreas: Expressões; Jogos Tradicionais, Inglês, Educação Física, Artes Marciais, Yoga, Patinagem, Jogos de Coesão, Mindfulness, Construção de Brinquedos, Danças Urbanas, TIC, Pilates, Educação Musical (CCM), exceto nas EB de Requião, Vale S. Martinho e de Vale S. Cosme (cf. matriz curricular).

### **4.3 Enquadramento com o Projeto Educativo**

#### **Objetivos gerais**

- a) Estimular o sucesso pessoal, social e cognitivo de todos os alunos.
- b) Promover a inovação pedagógica e tecnológica como catalisadora de aprendizagens e conhecimento.
- c) Promover o espírito de partilha e o trabalho colaborativo como forma de alcançar a qualidade do sucesso.
- d) Promover hábitos, atitudes e valores, conducentes a uma melhoria progressiva da formação cívica e cultural dos alunos.
- e) Realizar atividades que promovam a frequência e o sucesso escolar, nomeadamente, as constantes no Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares (OPTE).

### **4.4 Projetos, parcerias, protocolos e atividades**

#### **4.4.1 Projetos de desenvolvimento educativo**

- Projeto Cultural de Escola
- Projeto “Eco-Escolas”
- Projeto “Educação para a Saúde”
- Gabinete de Informação do Aluno (GIA) - Sala do Aluno
- Programa de Escolas Livres do Tabaco (PELT)
- Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual: PRESSE
- Passezinho (Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar no Jardim de Infância)
- Passe Ecológico (1.º Ciclo)
- Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral (PNSPO), escovagem e administração de

- flúor, Projeto SISO (cheques dentista)
- Projeto “Um Dia no Bosque”
- Projeto “A Nossa Horta / Visitas à Floresta / Brincar na Terra”
- Projeto “Horta Biológica / Brincar na Terra”
- Sala de Estudo (em articulação com a BE)
- Clube da Matemática
- Clube Ciência Viva - “Ciência no Pátio da Nossa Escola” e “Ciência por Miúdos”
- Clube Europeu - “Somos Europa”
- Projeto “Erasmus KA 229: Internacionalizar para Incluir e Inovar”
- Projeto “Futuro Sustentável”
- Projeto “Eu Pertença ao Meu Futuro”
- Clube de Artes/Embelezamento de Espaços
- Clube de Cinema
- Projeto “Parlamento dos Jovens”
- Plano Nacional de Leitura
- Projeto “Miúdos a Votos”
- Projeto “Sons e letras em movimento”
- Clube de Música
- Clube “Cartas a Alguém”
- Clube de Leitura
- Clube de Desporto Escolar
- Observatório da Atividade Física e Obesidade
- Clube de Programação e Robótica
- Clube de Xadrez

#### **4.4.2. Projetos a desenvolver em parceria com a autarquia**

- Projeto “Brincar a Torto e a Direito” - Psicomotricidade (Pré-escolar)
- Projeto “Do Falar ao Ler” (Pré-escolar)
- Projeto Biodiversidade no Parque” (Pré-escolar e 1.º ciclo)
- Projeto “Nutrieduca” - Promoção da educação saudável em contexto escolar (Pré-escolar e 1.º ciclo)
- Plataforma “Mais Cidadania” (1.º ciclo)
- Plataforma “Ensinar e Aprender Português” (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Projeto “Brincar a Ser” (1.º e 2.º anos)
- Projeto “Escola de Educação Rodoviária”
- Projeto My Machine (3.º e 4.º anos)
- Projeto HypatiaMat - plataforma digital com aplicações interativas para trabalhar conteúdos de promoção do sucesso escolar a Matemática
- Projeto “Mobile Learning 5.0”
- Projeto Viagens pelo Património Cultural ...à descoberta (1.º ciclo)

- Clube Aventura Europa – Intervenção Socioeducativa para a Cidadania Europeia – PASEC
- Clube Aventura/ Intervenção Socioeducativa em Contexto Letivo/Grupos de Capacitação – PASEC
- Clube de Dança e Expressão Corporal Arena – PASEC
- Clube de Teatro - Companhia de Teatro ADN - Artes Dramáticas do Nada – PASEC
- Projeto Concelhio de Intervenção Vocacional (SPO)
- Projeto “GADI”
- Projeto Concelhio de Educação Parental
- Plano Nacional de Cinema - Close-Up: Observatório de cinema
- Participação na Rede Local de Educação
- Formação Rede Famalicão Inclusivo
- Comissão Social Interfreguesias de Vila Nova de Famalicão

#### **4.4.3. Parcerias/protocolos**

- Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão
- Juntas/União de Freguesia(s)
- Associações de Pais
- Centro de Formação da Associação de Escolas de V.N. de Famalicão (CFAEVNF)
- Engenho - IPSS
- Centro de Cultura Musical (CCM)
- ARTAVE - Escola Profissional Artística do Vale do Ave
- ArtEduca - Conservatório de Música de Vila Nova de Famalicão
- ARTAVE - Escola Profissional Artística do Vale do Ave
- Academia de Música de Viatodos
- Agrupamento de Centros de Saúde (ACES) de Vila Nova de Famalicão
- Plataforma de Animadores Socioeducativos e Culturais (PASEC)
- Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)
- Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco (BMCCB)
- Universidade do Minho (UM)
- Ave Cooperativa de Intervenção Psicossocial (ACIP)
- Apoio ao Desenvolvimento de Crianças e Adolescentes (ADCA)
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Agência de Desenvolvimento Regional de Vale do Ave (ADRAVE).
- Parque da Devesa
- Agrupamento de Escolas D. Sancho I
- Escola Profissional CIOR

#### **4.4.4. Atividades constantes do Plano de Atividades do Agrupamento (PAA)**

- Visitas de estudo

- Atividades desportivas
- Atividades dinamizadas pelas Bibliotecas Escolares
- Comemoração de datas/acontecimentos significativos
- Atividades lúdico-didáticas
- Atividades abertas à comunidade educativa
- Dia do Agrupamento/Festa do Patrono
- Cerimónia de Entrega dos Prémios dos Quadros de Excelência, de Valor e de Mérito Desportivo
- Projetos e Clubes
- Atividades com empresas parceiras
- Atividades e projetos em colaboração com o Município
- Atividades e projetos em colaboração com editoras - concursos de Literacia

#### 4.5. Biblioteca Escolar

O Agrupamento dispõe de seis bibliotecas escolares e 3 professores bibliotecários nas:

- Biblioteca escolar na EB D. Maria II
- Biblioteca escolar na EB Conde de Arnoso
- Biblioteca escolar na EB Louro/Mouquim
- Biblioteca escolar na EB Nine
- Biblioteca escolar na EB Requião
- Biblioteca escolar na EB Vale S. Cosme

De acordo com o documento “Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro estratégico: 2021-2027”, as bibliotecas escolares sustentam-se no desenvolvimento e no exercício dos seguintes valores:

- Liberdade de acesso à informação, às ideias e aos serviços. Liberdade de expressão, nas suas múltiplas manifestações. Liberdade individual e coletiva, alicerçada no conhecimento, no pensamento crítico, nos valores democráticos e no respeito pelos direitos humanos. Responsabilidade na relação com a informação e com os outros, agindo eticamente em função do bem comum.
- Reconhecimento e valorização da diversidade na sua pluralidade, criando condições para o desenvolvimento e participação de todos.
- Colaboração na resposta a desafios e problemas individuais e coletivos e na construção comum do conhecimento. Participação no quadro de uma cidadania democrática, reflexiva, empreendedora e transformadora.
- Inovação nos meios, nos percursos e nas soluções, ancorada no pensamento crítico, na criatividade e na proatividade. Excelência enquanto superação individual e coletiva, alicerçada na reflexão, na resiliência e no trabalho.
- Sustentabilidade e bem-estar pessoal e coletivo, assentes na compreensão, no

compromisso e na intervenção colaborativa.

## **5 Critérios de constituição de turmas – ano letivo 2022/23**

### **5.1 Critérios gerais**

Conforme o disposto no Despacho Normativo 10-A/2018, de 19 de julho, na constituição dos grupos e turmas prevalecem critérios de natureza pedagógica definidos no Projeto Educativo e no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas, competindo ao diretor aplicá-los no quadro de uma eficaz gestão e rentabilização de recursos humanos e materiais existentes e no respeito pelas regras constantes do presente despacho normativo, ficando sujeito a autorização dos serviços competentes do Ministério da Educação, quando tal implique um acréscimo do número de grupos ou turmas face ao determinado por estes serviços.

### **5.2 Critérios específicos – Pré-escolar**

Na educação pré-escolar os grupos são constituídos por um número mínimo de 20 e um máximo de 25 crianças.

Os grupos da educação pré-escolar são constituídos pelo número mínimo de 20 crianças previsto no número anterior, sempre que em relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração da criança em grupo reduzido, não podendo este incluir mais de duas nestas condições.

A redução do grupo prevista no número anterior fica dependente do acompanhamento e permanência destas crianças no grupo em pelo menos 60 % do tempo curricular.

### **5.3 Critérios específicos – 1.º Ciclo**

As turmas são constituídas por 24 alunos.

As turmas do 1.º ciclo do ensino básico, nos estabelecimentos de ensino de lugar único, que incluam alunos de mais de dois anos de escolaridade, são constituídas por 18 alunos.

As turmas do 1.º ciclo do ensino básico, nos estabelecimentos de ensino com mais de um lugar, que incluam alunos de mais de dois anos de escolaridade, são constituídas por 22 alunos.

As turmas são constituídas por 20 alunos, sempre que no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) seja identificada, como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão, a necessidade de integração do aluno em turma reduzida, não podendo esta incluir mais de dois nestas condições.

A redução das turmas prevista no número anterior fica dependente do acompanhamento e permanência destes alunos na turma em pelo menos 60 % do tempo curricular.

Sempre que a escola não consiga constituir as turmas de acordo com a legislação vigente, pedir-se-á autorização superior, apontando-se os motivos que justifiquem tal pedido.

#### **5.4 Critérios específicos – 2.º e 3.º Ciclos**

As turmas são constituídas por um número mínimo de 24 alunos e um máximo de 28 alunos.

Nos 7.º e 8.º anos de escolaridade, o número mínimo para a abertura de uma disciplina de opção do conjunto das disciplinas que integram as de oferta de escola é de 20 alunos.

As turmas são constituídas por 20 alunos, sempre que no relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração do aluno em turma reduzida, não podendo esta incluir mais de dois nestas condições.

## 6 Critérios de distribuição do serviço letivo e de elaboração dos horários

### 6.1 Distribuição do serviço letivo

A distribuição do serviço docente orienta-se pela defesa da qualidade de ensino e dos legítimos interesses dos alunos, pautando-se por critérios de bom aproveitamento dos recursos disponíveis e procurando assegurar as melhores condições de aprendizagem, a promoção do sucesso educativo e a formação integral de todos os alunos.

A distribuição do serviço docente é da competência do Diretor nos termos das alíneas c) e d) do n.º 4 do art.º 20.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, conjugado com o Decreto-Lei 137/2012, de 2 de julho e pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho e visa a gestão eficiente e eficaz dos recursos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes.

A distribuição do serviço docente concretiza -se com a entrega de um horário semanal a cada docente, no início do ano letivo, ou no início de uma atividade sempre que esta não seja coincidente com o início do ano letivo.

O serviço docente não deve ser distribuído por mais de dois turnos por dia, excetuando-se a participação em reuniões de natureza pedagógica, convocadas nos termos legais, quando as condições da escola assim o exigirem.

O diretor garante, através dos meios adequados, o controlo da pontualidade e da assiduidade de todo o serviço docente, registado no horário nos termos do n.º 3 do artigo 76.º do Estatuto da Carreira Docente (ECD).

Na definição das disciplinas de Oferta de Escola ou de Oferta Complementar deve ser assegurada prioritariamente uma gestão racional e eficiente dos recursos docentes existentes na escola.

O serviço letivo distribui-se pelos professores do grupo de recrutamento a que pertencem. Na eventualidade de a totalidade da carga letiva ser insuficiente para a atribuição do horário, o professor pode lecionar outra disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível de ensino, desde que seja titular da adequada formação científica e certificação de idoneidade nos casos em que esta é requerida.

Por norma, aos professores são atribuídas as turmas do ano letivo anterior dando-se, assim, primazia à continuidade pedagógica e ao acompanhamento dos mesmos alunos dentro do mesmo ciclo. Não são atribuídas turmas aos professores em que se encontrem familiares seus.

Na organização da componente letiva semanal dos docentes é aplicável o disposto no Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

No âmbito do 1.º ciclo, atribuem-se as atividades de Apoio ao Estudo, ao docente titular da turma. A coadjuvação e o apoio educativo aos alunos do 1.º ciclo são ministrados por professores colocados nos Apoios Educativos e pelos docentes titulares de turma do 3.º e 4.º ano de escolaridade (2h semanais), no horário do inglês curricular, exceto nas turmas mistas.

O apoio aos alunos dos diferentes ciclos e níveis de ensino (medida de suporte de aprendizagem e à inclusão) é prestado, sempre que possível, por um docente do mesmo conselho de turma. Registe-se que se considera prioritário prestar apoio educativo aos alunos com o Plano de operacionalização

das Medidas Universais (POMU) e aos alunos cuja língua materna não é o português. Destina-se, ainda, à promoção do sucesso escolar de qualidade dos alunos.

Logo que as turmas concluem o ciclo (1.º, 2.º ou 3.º), o docente recomeça, no ano letivo seguinte, com os alunos de um ciclo que está a iniciar-se.

Os cargos de coordenação pedagógica são atribuídos, por norma, aos docentes mais experientes, a nível pedagógico, e, prioritariamente, desempenhados nas horas de redução de que o docente beneficie, no âmbito do art.º 79.º do ECD, ou nas horas marcadas para a prestação de serviço, a nível do estabelecimento. Para o efeito, a Diretora do Agrupamento indica os nomes de três docentes que reúnam as condições para que sejam sujeitos a eleição por parte dos elementos que constituem o Departamento Curricular.

Os coordenadores de departamento curricular exercem as funções de coordenação do respetivo departamento, no âmbito da componente não letiva marcada no respetivo horário semanal, e, ainda, de acordo com o disposto no artigo 79.º do ECD.

Na distribuição do serviço docente, constituem-se conselhos de turma/equipas educativas que integram os docentes das diferentes disciplinas de cada ano de escolaridade e asseguram o acompanhamento das turmas, ao longo do ciclo de ensino.

Os diferentes grupos disciplinares contarão com um representante de disciplina, no caso do 1.º ciclo, um representante de ano (de escolaridade), nomeados pela Diretora do Agrupamento.

## **6.2 Desdobramento de aulas**

Não há desdobramento das aulas de Físico-Química e Ciências Naturais do 3.º ciclo do Ensino Básico, nos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade por falta de instalações.

## **6.3 Critérios de elaboração de horários**

A duração do trabalho semanal de todos os docentes é de trinta e cinco horas, incluindo as componentes letiva e não letiva (de estabelecimento e individual) e desenvolve-se ao longo de cinco dias de trabalho.

A totalidade da componente letiva e não letiva é de vinte e sete tempos de permanência na escola, acrescida dos 45 minutos remanescentes a utilizar, preferencialmente, na articulação curricular entre os 2.º e 3.º ciclos e o 1.º ciclo.

Na organização da componente letiva semanal dos docentes, é aplicável a tabela constante do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e o disposto no Despacho normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho.

Na elaboração do horário de trabalho do pessoal docente é registada a totalidade das horas correspondentes à duração da respetiva prestação semanal de trabalho, com exceção da componente não letiva destinada a trabalho individual e à participação em reuniões de natureza pedagógica convocadas nos termos legais.

A Componente Letiva, a constar no horário semanal de cada docente, respeita o disposto no artigo 77.º conjugado com o artigo 79.º do ECD dos educadores de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário, é estabelecida em função do respetivo ciclo e nível de ensino:

- Pré-escolar e 1.º ciclo, 25 horas;
- 2.º e 3.º ciclos, entre 14 e 22 horas (1100 minutos), de acordo com a redução ao abrigo do artigo 79.º do ECD.

A redução da componente letiva do horário de trabalho a que o docente tenha direito, nos termos do artigo 79.º do ECD, determina o acréscimo correspondente da componente não letiva a nível de estabelecimento, sendo certa a obrigatoriedade da prestação pelo docente de trinta e cinco horas de serviço semanal.

A componente não letiva de trabalho individual compreende a realização do trabalho de preparação e avaliação das atividades educativas realizadas pelo docente.

Ainda na determinação do número de horas destinado a trabalho individual e à participação em reuniões, é tido em conta o número de alunos, turmas e níveis atribuídos ao docente, não podendo ser inferior a oito horas, para os docentes da Educação Pré-escolar e 1.º ciclo, e a dez horas para os docentes dos restantes ciclos.

Na Componente Não Letiva de Estabelecimento inclui-se:

- Coordenação de Departamento Curricular;
- Coordenação dos Diretores de Turma;
- Coordenação de Clubes e Projetos;
- Equipa de Autoavaliação;
- EMAEI;
- Apoio à Direção;
- Coordenação de Cidadania;
- Secretariado de Exames;
- Coordenação de Mentorias;
- Coordenação de Tutorias;
- Coordenação de Apoios Educativos;
- Direção de Turma;
- Coordenação de TIC;
- Desempenho de funções, no âmbito da Saúde Escolar;
- Desempenho de funções, no âmbito do Desporto Escolar;
- Desempenho de funções, no âmbito de membro da equipa BE;
- Orientação e supervisão dos alunos nos diferentes espaços escolares;
- Atendimento aos Encarregados de Educação;
- Frequência de ações de formação contínua;
- Trabalho colaborativo (PAA, RI e PEA, ...).

A componente não letiva de estabelecimento dos educadores de infância é, ainda, utilizada na supervisão pedagógica e acompanhamento da execução de atividades de animação e de apoio à família e na organização e funcionamento do jardim de infância.

A componente não letiva de estabelecimento dos professores do 1.º ciclo é utilizada no atendimento aos encarregados de educação, na supervisão dos intervalos, no acompanhamento dos alunos/desenvolvimento de atividades nos 30 minutos diários do “Tempo para brincar” (das 17h às

17:30h), no trabalho colaborativo/formação no âmbito das Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática (docentes dos 1.º e 3.º anos).

Na componente não letiva de estabelecimento dos professores dos 2.º e 3.º ciclos, são incluídas: as horas de cada docente bem como o número de horas correspondente à redução da componente letiva de que os docentes usufruam ao abrigo do artigo 79.º do ECD.

O cargo de diretor de turma implica uma redução de dois tempos semanais no respetivo horário.

O crédito de horas do Desporto Escolar está distribuído pelos diferentes professores do grupo disciplinar de Educação Física, no sentido de coordenarem as modalidades desportivas que se propõem implementar.

Os coordenadores de departamento curricular exercem as funções de coordenação do respetivo departamento, no âmbito da componente não letiva marcada no respetivo horário semanal.

A coordenadora/professores bibliotecários exercem a sua componente letiva de acordo com a Portaria n.º 756/2009, de 14 de julho.

Todos os tempos de redução a que os docentes têm direito por idade e tempo de serviço são registados no respetivo horário semanal, nele se referindo as atividades e funções a desempenhar.

Todos os tempos para atividades de apoio, de enriquecimento e complemento curricular são marcados no respetivo horário semanal.

## **6.4 Critérios gerais de organização**

### **6.4.1 No Pré-Escolar**

De acordo com a legislação em vigor, o calendário escolar e o horário de funcionamento dos estabelecimentos de educação pré-escolar serão fixados antes do início das atividades de cada ano letivo.

O horário da componente letiva é de 25 horas semanais, ou seja, cinco horas distribuídas por dois períodos: manhã e tarde, das 9 às 12 horas e das 13h30 às 15h30.

São, ainda, asseguradas Atividades de Animação e Apoio à Família, que compreendem o almoço, o acolhimento e o prolongamento de horário e as interrupções letivas (Natal, Carnaval, Páscoa, início e final do ano letivo). Assim, as Atividades de Animação e de Apoio à família (AAAF) funcionam das 07h15/7h30 às 9h00, das 12h00 às 13h30 e das 15h30 às 18h30/19h00.

Estas atividades são organizadas, de acordo com as necessidades das famílias, sendo caracterizadas por uma natureza lúdica, em que a criança escolhe o que deseja fazer, constituindo um processo educativo informal e garantindo a qualidade educativa de todo o tempo de atendimento. São supervisionadas pelos educadores responsáveis pelo grupo.

### **6.4.2 No 1.º Ciclo**

As escolas do 1.º ciclo, exceto as EB de Requião, de V. S. Cosme e de Vale S. Martinho, iniciam as atividades letivas às 9 horas, com um intervalo de 90 minutos para almoço. Funcionam em regime normal, com Atividades Letivas e Atividades de Enriquecimento Curricular, das 9h às 17h30min:

Horário da Atividade Letiva:

- Manhã, das 9h às 13h, com um intervalo de 30 minutos; Tarde, entre as 14h30min e as 17h30min, com um intervalo entre as 15h30min e as 16h. Das 17h às 17h30min “Tempo

para brincar”.

Horário da Atividade Letiva nas EB de V. S. Cosme e de V. S. Martinho:

- Manhã, das 8h30min às 13h30min, com um primeiro intervalo de 20 minutos, entre as 10h e as 10h20min, e um segundo intervalo, entre as 11h50min e as 12h; Tarde, entre as 14h/15h as 17h30 min, com um intervalo entre as 16h e as 16h30min.

Horário da Atividade Letiva na EB de Requião:

- Manhã, das 8h30min às 13h/13h30min, com um primeiro intervalo de 20 minutos, entre as 10h e as 10h20min, e um segundo intervalo, entre as 11h50min e as 12h; Tarde, entre as 14h15min/14h45min. Das 17h às 17h30min “Tempo para brincar”.

### 6.4.3 Nos 2.º e 3.º Ciclos

As Escolas Básicas dos 2.º e 3.º Ciclos funcionam em regime normal, de segunda a sexta-feira, coincidindo o seu encerramento com o último tempo letivo. As atividades letivas diárias decorrem entre as 8h20 min e as 17h40 min.

O horário de funcionamento da escola distribui-se por seis tempos letivos de manhã e cinco de tarde.

O intervalo do almoço não poderá ser inferior a uma hora.

As atividades de complemento curricular realizar-se-ão sem prejuízo de aulas, salvo autorização expressa da direção.

Os tempos letivos de cada uma das disciplinas serão distribuídos criteriosamente, de modo a evitar, sempre que possível, o lançamento de tempos letivos em dias consecutivos de disciplinas com dois tempos semanais, não se considerando dias seguidos a segunda e sexta-feira.

As aulas de Educação Física só poderão iniciar-se uma hora após o término do período definido para o almoço.

As atividades extracurriculares, bem como as reuniões dos órgãos de administração e gestão, estruturas de orientação educativa não deverão colidir com as atividades letivas, sendo-lhes reservado um período específico para a sua realização.

A elaboração de horários poderá estar condicionada à disponibilidade de espaços específicos. No entanto, procurar-se-á concentrar as aulas de uma só turma, numa mesma sala.

Os 45min remanescentes do horário letivo dos docentes dos 2.º e 3.º ciclos são aplicados, prioritariamente, na articulação e conseqüente deslocação às escolas do 1.º ciclo, quer para a realização de atividades experimentais e/ou para a realização de atividades artísticas.

### 6.5 Horários das Turmas

No horário de cada turma, não poderão ocorrer tempos desocupados, vulgo “furos”. A decisão do horário das turmas cabe à Direção, ouvido o Conselho Pedagógico, bem como a organização de um conjunto de atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica, a desenvolver nos tempos letivos desocupados dos alunos.

Nenhuma turma poderá ter mais do que seis tempos de 45min consecutivos.

O número de tempos de 45 min não deve ultrapassar os oito, respetivamente, em cada dia de aulas.

As aulas das Línguas Estrangeiras não devem ser lecionadas em tempos letivos consecutivos.

As aulas de Educação Física não devem ser lecionadas em dias consecutivos, não se considerando para o efeito dias seguidos a segunda e a sexta-feira.

No Ensino Básico, as disciplinas de carácter “prático” devem ser lecionadas, preferencialmente, no período da tarde. As disciplinas estruturantes, Português e Matemática, devem ser lecionadas, preferencialmente, no período da manhã.

Os horários poderão ser pontualmente alterados para efeitos de substituição de aulas, resultante da ausência temporária de docentes e em função dos interesses e necessidades dos alunos e das escolas.

## **6.6 Horário dos Professores**

A componente letiva é de 25 horas, no caso da educação pré-escolar e 1.º ciclo, ou de 22 horas semanais (H=45min.) ou 1100 minutos, nos restantes ciclos e níveis de ensino.

Não é permitida a distribuição ao docente de mais de seis horas letivas consecutivas.

Na elaboração do horário de trabalho do pessoal docente é obrigatoriamente registada a totalidade das horas correspondentes à duração da respetiva prestação semanal de trabalho, procurando-se distribuir equilibradamente as componentes letiva e não letiva. A componente letiva dos docentes do quadro tem de estar totalmente completa, não podendo conter qualquer tempo de insuficiência.

Se existirem docentes dos quadros com a componente letiva apenas parcialmente completa, podem ser imputadas, a esta componente, atividades desenvolvidas com alunos, com vista a promover o sucesso escolar e a combater o abandono escolar, designadamente:

- Coadjuvação no mesmo ou noutro ciclo de estudos e nível de ensino;
- Apoio educativo nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

A marcação no horário das horas de cargos ou funções e das horas de apoio deve ter em conta os interesses da escola, os seus objetivos e as suas finalidades, bem como o horário dos alunos.

A componente não letiva de estabelecimento dos docentes: do pré-escolar é, por norma, de 150 min, distribuídos da seguinte forma: 60 min de atendimento aos Encarregados de Educação; 90 min de supervisão das AAAF; do 1.º ciclo é, por norma, de 150 min, distribuídos por: atendimento aos Encarregados de Educação; supervisão dos intervalos; acompanhamento dos alunos nos 30 min de “Tempo para Brincar”; trabalho colaborativo/formação. A componente não letiva de estabelecimento será de 3 tempos de 45 min, para os professores dos 2.º e 3.º ciclos.

A componente não letiva de estabelecimento ou de artigo 79.º reservada para prestação de apoio aos alunos (artigos 7.º e 14.º do referido despacho) será marcada, tanto quanto possível, em horário compatível para que o docente possa acompanhar os respetivos alunos.

No âmbito do Despacho normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho, é prestado apoio tutorial específico aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos que, ao longo do seu percurso escolar, acumulem duas ou mais retenções. Cada professor tutor acompanha um grupo de 10 alunos, sendo-lhe atribuídas quatro horas semanais, para o referido acompanhamento. Os horários das turmas, com alunos em situação de tutoria, devem prever tempos comuns para a intervenção do professor tutor.

Os professores de Apoio Educativo fazem, sempre que possível, as substituições dos professores

titulares de turma, cuja ausência se verifique por atestado médico, interrompendo a coadjuvação, até ao retorno ao serviço do docente ou até à sua substituição e, no caso das escolas com dois lugares, quando o professor titular de turma falte por um dia completo ou mais.

## 7 Critérios Gerais de Avaliação

### 7.1 Introdução

O Conselho Pedagógico do Agrupamento definiu, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta os documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais (cf. o disposto no ponto 1, do artigo 18.º da portaria 223A/2018, de 3 de agosto). Nesse sentido, foi elaborado um Projeto de Intervenção e Avaliação Pedagógica a ser implementado no Agrupamento de Escolas D. Maria II, com o pressuposto de que a avaliação das aprendizagens se assume como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens, ou seja, para ensinar e aprender melhor.

### 7.2 Princípios Orientadores

A avaliação deve ser entendida como um processo integrado no desenvolvimento do currículo, tendo como principal propósito melhorar a aprendizagem dos alunos, designadamente dando-lhes um feedback de qualidade, para que os alunos saibam para onde devem ir; qual o seu estado e os esforços que têm de fazer para atingirem os objetivos que se pretendem. Como acrescenta Fernandes, (2005), a avaliação tem que ser fundamental e principalmente assumida como um poderoso processo que serve para ensinar e aprender melhor.

A avaliação pedagógica inclui, relaciona e fomenta uma abordagem formativa (contínua, próxima e específica) e uma abordagem sumativa (pontual, distanciada e globalizante). É da integral responsabilidade de alunos e professores, embora implique outras partes interessadas pela sua dimensão social e exige o envolvimento dos alunos enquanto construtores das suas aprendizagens na base de uma relação com os seus pares e com o professor.

É neste sentido, que a avaliação assume um caráter regulador porque permite que professores e alunos possam tomar decisões educativas capazes de orientar a ação educativa de uns e o trabalho de outros; um caráter formador porque permite que professores e alunos tomem consciência, por um lado, dos percursos realizados e, por outro, das aprendizagens feitas e por fazer ou das competências desenvolvidas e a desenvolver e um caráter contínuo porque acontece ao longo dos projetos de ação educativa a que dizem respeito, como um fator necessário ao desenvolvimento e concretização desses projetos. Esta avaliação, ainda que considere os resultados da aprendizagem, assenta numa base criterial e incide nos processos desenvolvidos pelos alunos face às tarefas propostas.

De acordo com o Projeto Educativo do AE D. Maria II, o rigor da avaliação poderá, assim, emergir através do uso de mais e melhores instrumentos de avaliação, simples e flexíveis, da triangulação de estratégias, técnicas e instrumentos. Parte-se de uma conceção de avaliação como processo pedagógico cujo principal propósito é ajudar os alunos a aprenderem mais e melhor, com mais profundidade. Há uma participação ativa dos alunos, nomeadamente através da autoavaliação e a avaliação pelos pares. Tal como o indicado na literatura de referência, o envolvimento dos alunos na

avaliação desenvolve a sua consciência sobre as aprendizagens, determina a forma como as adquirem e promove a autonomia e a capacidade de reflexão.

O Projeto de Intervenção e Avaliação Pedagógica do Agrupamento de Escolas D. Maria II tem por referência as orientações dos Decreto-lei n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho, a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e as Aprendizagens Essenciais. Sustenta-se, ainda, na literatura de referência e nas orientações do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA).

Das práticas de avaliação escolar pretende-se, conforme o disposto no artigo 4.º do DL 55/2018, de 6 de julho:

- Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível, e no carácter formativo da avaliação, de modo que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Garantir uma escola inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens;
- Valorizar a gestão e a lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, designadamente através do desenvolvimento de projetos que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores do conselho de turma ou do ano;
- Mobilizar os agentes educativos para a promoção do sucesso educativo de todos os alunos, assente numa lógica de coautoria curricular e de responsabilidade partilhada e escolaridade;
- Valorizar os percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas;
- Valorizar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- Destacar a importância da natureza transdisciplinar das aprendizagens, da mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo.

### **6.3. Os critérios de avaliação (transversais)**

Os critérios de avaliação definidos constituem referenciais comuns na escola (cf. o disposto no ponto 4 do artigo 18.º da Portaria 223-A/2018) e traduzem a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

A definição de critérios de avaliação permitirá mais rigor, equidade e transparência nas práticas de avaliação e de classificação, bem como a realização de uma avaliação de natureza formativa, reguladora e orientada para as aprendizagens, assente num feedback efetivo.

Neste sentido, tendo por referência o disposto no ponto 1 do artigo 18.º da Portaria 223-A/2018, foram aprovados os seguintes critérios transversais de avaliação:

#### **Conhecimento**

Conhecimento e compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia específica de cada área do saber.

#### **Comunicação**

Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.). Saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de ajuda.

#### **Autonomia**

Utilização, de forma crítica, autónoma, criativa e empreendedora de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Participação nas atividades propostas. Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros.

### **6.4. Processos de recolha de informação**

Não sendo possível eliminar a subjetividade da avaliação é, no entanto, desejável tentar relativizá-la, utilizando o princípio da triangulação e a diversificação das técnicas de recolha de dados dos instrumentos.

A avaliação dos alunos, em cada disciplina, realiza-se no domínio dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes e será apurada com base na qualidade das prestações realizadas, por aplicação de uma diversidade de processos de recolha de informação e no respeito pelos critérios de avaliação.

Torna-se fundamental perceber que a utilização repetida e exclusiva de um mesmo tipo de instrumento de avaliação não permite ver o indivíduo sob todos os ângulos, o que pode induzir em erros graves, daí ser importante cada professor utilizar, no mínimo, duas técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias por período. Existem quatro técnicas de recolha de informação: Inquérito, Observação, Análise de Conteúdo e Testagem.

Técnicas de recolha	Exemplos de instrumentos <sup>1</sup>
<b>Inquérito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento na sala de aula;</li> <li>- Chamadas orais.</li> </ul>
<b>Observação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de observação de apresentações orais;</li> <li>- Registo de observação de realização de uma atividade prática;</li> <li>- Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta;</li> <li>- Registo de observação (direta/indireta).</li> </ul>
<b>Análise de Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Resolução de problemas/tarefas de desenvolvimento;</li> <li>- Conceção e produção de objetos;</li> <li>- Sínteses descritivas;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto;</li> <li>- Composições;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Vídeos;</li> <li>- Apresentações multimédia.</li> </ul>
<b>Testagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos;</li> <li>- Testes orais;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Questões de aula,</li> <li>- Trabalhos Práticos/Produtos.</li> </ul>

O principal propósito de qualquer processo de recolha de informação é obter dados para distribuir feedback de qualidade a todos os alunos e, nestes termos, a sua utilização é formativa por natureza. Porém, são igualmente necessários processos de recolha de informação que gerem dados que sejam mobilizados para efeitos classificatórios.

<sup>1</sup> Outros (dado cumprimento ao Decreto-Lei nº54/2018)

## 6.5. Planeamento curricular

No âmbito das atribuições que lhe estão legalmente atribuídas, compete aos órgãos de administração e gestão da escola a conceção e operacionalização do planeamento curricular, designadamente no que respeita à decisão sobre as prioridades e opções estruturantes de natureza curricular.

O conselho pedagógico, enquanto órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa, para além de propor a definição das opções curriculares estruturantes a consagrar no projeto educativo da escola, delibera sobre: a) A adoção de outros instrumentos de planeamento curricular, definindo, sempre que existam, a sua natureza e finalidades; b) As formas de monitorização do planeamento curricular no âmbito dos instrumentos adotados pela escola.

### Intervenientes e competências no processo de avaliação

Na concretização das opções curriculares estruturantes, do planeamento e organização das atividades a desenvolver ao nível da turma ou grupo de alunos, com vista à prossecução das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, intervêm, designadamente:

- a. O professor titular de turma e o conselho de docentes, no 1.º ciclo;
- b. O conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos;
- c. As equipas educativas, caso existam;
- d. Outros professores ou técnicos que intervenham no processo de ensino e aprendizagem e representantes de serviços ou entidades cuja contribuição o conselho de docentes ou de turma considerem conveniente;
- e. Os representantes dos pais e encarregados de educação da turma.

Os alunos são envolvidos no desenho de opções curriculares e na avaliação da sua eficácia, bem como no planeamento do ensino e na avaliação, tendo por referência processos de autorregulação da aprendizagem.

Assim, a elaboração de um conjunto de rubricas de avaliação, permitirá que em cada uma das tarefas de avaliação mencionadas anteriormente, a sua aplicação em várias disciplinas e em vários anos de escolaridade. Salientado que estas deverão ser discutidas no momento da sua aplicação, e se necessário reajustadas.

### 1.1.1 Diversificação dos intervenientes

A avaliação é da responsabilidade do professor, do conselho de turma, dos órgãos de gestão da escola e da administração educativa, envolvendo: os alunos, os encarregados de educação e os técnicos dos Serviços Especializados de Apoio Educativo/Professores da Educação Especial.

O processo de avaliação é conduzido pelo professor titular de turma/conselho de turma, responsável pela organização do ensino e das aprendizagens, envolvendo também:

- a. O professor titular de turma e o conselho de docentes no 1.º ciclo;

- b. O conselho de turma nos 2.º e 3.º ciclos;
- c. O conselho pedagógico do Agrupamento de Escolas;
- d. As equipas educativas;
- e. Outros professores ou técnicos;
- f. Os alunos;
- g. Os representantes dos pais e encarregado de educação;
- h. Os serviços e organismos do Ministério da Educação.

#### Sistema de Avaliação e Classificação do Agrupamento de Escolas

De acordo com o Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho, os critérios de avaliação e classificação devem enunciar um perfil de aprendizagens específicas para cada ano de escolaridade, integrados descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais, e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As aprendizagens específicas, referidas no n.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e no n.º 2 do artigo 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 agosto, decorrendo das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, materializam o que se espera como resultado da aprendizagem, constituindo o conjunto de descritores de desempenhos observáveis (possibilitando a sua avaliação), de acordo com o nível de consecução alcançado. Estas aprendizagens específicas integram os critérios de avaliação da disciplina, apoiando, assim, a regulação do ensino e das aprendizagens, fundamentando o trabalho a desenvolver, e o juízo sobre os resultados alcançados, com vista à tomada de decisão. Este trabalho curricular é, pois, fundamental para a avaliação formativa e sumativa.

<b>Sistema de Avaliação</b> Valorizar a dimensão formativa	<b>Sistema de classificação</b> Processo que conduz à atribuição de uma classificação
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A avaliação é parte integrante do ensino e da avaliação.</li> <li>▪ “Qualquer tarefa deve permitir que os alunos aprendam, os professores ensinem e ambos avaliem” (Fernandes, 2020).</li> <li>▪ Os critérios devem ser apresentados e explicitados aos alunos antes de cada tarefa a realizar (feed up - “para onde vou?”)</li> <li>▪ Após cada tarefa deve ter lugar a emissão de feedback útil e atempado (“Onde estou?”)</li> <li>▪ O professor e o aluno fazem uma reflexão conjunta definindo o que fazer para melhorar as aprendizagens (“O que me falta?”)</li> <li>▪ As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno. (de acordo com o Dec-Lei nº 55/2018 e Dec-Lei 54/2018).</li> <li>▪ Devem ser dadas efetivas oportunidades para que o aluno possa realizar tarefas que lhe permitam atingir as aprendizagens previstas. (nesse sentido as tarefas devem ser intencionais e diversificadas, de forma a operacionalizar todos os critérios e potenciar a triangulação da informação recolhida)</li> <li>▪ Recomenda-se que os alunos sejam ativamente envolvidos no processo de definição de critérios.</li> <li>▪ Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria das aprendizagens dos alunos.</li> <li>▪ A autoavaliação deve ocorrer após a realização das tarefas e não apenas no final do período.</li> <li>▪ Os professores devem encontrar formas de agilizar a emissão de feedback (oral e/ou escrito) com recurso aos diferentes meios disponíveis (analógicos e/ou digitais).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No AE cada departamento curricular elabora as respetivas planificações e critérios de classificação organizados por disciplinas.</li> <li>▪ As ponderações a atribuir incidem nos domínios/temas de cada disciplina definidos pelos respetivos grupos disciplinares e não sobre os instrumentos de recolha de dados (Portaria 223 - A/2018).</li> <li>▪ Os momentos de recolha de dados para avaliação sumativa com propósitos de classificar são obrigatoriamente 2 por período (mínimo) salvo nas disciplinas cuja carga horária é inferior a 3 tempos letivos semanais.</li> <li>▪ Antes de um momento de avaliação sumativa devem ser assegurados vários momentos de avaliação formativa com emissão de feedback de qualidade, de modo a regular a sua aprendizagem.</li> <li>▪ Na recolha de dados para avaliação devem ser usadas, pelos menos, duas técnicas diferenciadas de recolha de informação (inquérito, observação, testagem e análise de conteúdo).</li> <li>▪ Todos os instrumentos usados para recolha de informação devem ter a mesma ponderação.</li> <li>▪ A implementação de uma grelha de classificação com orientações comuns e adaptada à realidade de cada disciplina (de acordo com os respetivos domínios/temas e respetivas ponderações) integra obrigatoriamente diferentes técnicas de recolha de dados, favorecendo a avaliação criterial e valorizando a evolução/progressão dos alunos.</li> <li>▪ A avaliação é obrigatoriamente criterial (de acordo com os critérios estabelecidos), eliminando-se a avaliação normativa (avaliação por comparação com a norma e/ou média).</li> <li>▪ A progressão/evolução deve atender à individualidade de cada aluno e à melhoria das suas aprendizagens.</li> </ul>

### Registo de menções e classificações

Na Educação Pré-escolar a avaliação desenvolve-se num processo contínuo e interpretativo do modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas tornando-a protagonista da sua aprendizagem, através da tomada de consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. No final de cada período é efetuada a Ficha individual de registo de informação da criança, com uma descrição do seu desenvolvimento global e aprendizagens mais significativas, realçando o seu percurso e progressos, que será entregue aos encarregados de educação.

Em todos os anos do 1.º ciclo, as menções qualitativas atribuídas no final de cada período letivo, bem como as respetivas apreciações descritivas, são registadas nas fichas de registo de avaliação, a que se refere o n.º 1 do artigo 28.º do Dec-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

Conforme o disposto no ponto 3 do artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, o Conselho Pedagógico aprovou, por unanimidade, que no primeiro ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no 1.º período se expresse apenas de forma descritiva.

Em todos os anos dos 2.º e 3.º ciclos, as classificações, no final de cada período letivo, bem como as apreciações globais, são registadas em pauta e nas fichas de registo de avaliação, em conformidade com o previsto no n.º 4 do artigo 23.º do Dec-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

#### Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir

Níveis de desempenho	Intervalos percentuais	Menção Qualitativa	Menção Quantitativa
<b>Avançado</b>	90 a 100 %	Muito Bom	Nível 5
(intermédio)	70 a 89 %	Bom	Nível 4
<b>Médio</b>	50 a 69 %	Suficiente	Nível 3
(intermédio)	20 a 49 %	Insuficiente	Nível 2
<b>Básico</b>	0 a 19 %	Insuficiente	Nível 1

Com vista a fornecer aos alunos e respetivos encarregados de educação uma informação clara sobre o aproveitamento escolar, houve a preocupação de uniformizar a nomenclatura a utilizar para todos os ciclos e anos de escolaridade. Assim, a menção qualitativa de **Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente** é atribuída em todos os anos de escolaridade.

No 1.º ciclo, a avaliação expressa-se de forma descritiva/qualitativa, em todos os anos de escolaridade, atribuindo-se apenas quatro menções: Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom.

A informação resultante da avaliação das AEC expressa-se, de forma descritiva.

As provas de aferição dos 2.º, 5.º e 8.º anos de escolaridade não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final da disciplina.

No 2.º ano de escolaridade, o processo de aferição abrange as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artísticas e Físico-Motoras.

Nos 5.º e 8.º anos de escolaridade, o processo de aferição abrange, anualmente, as disciplinas de Português ou de Matemática e, rotativamente, uma das outras disciplinas, com inclusão de instrumentos vocacionados para a avaliação de situações práticas, assegurando a cobertura integral

das áreas disciplinares do currículo.

As provas de aferição dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a inscrever na ficha individual do aluno.

No 9.º ano de escolaridade, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização das provas finais de ciclo, que se realizam em duas fases com uma única chamada cada, nos termos dos artigos 28.º, 29.º e 30.º da Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, sendo os resultados das mesmas considerados para o cálculo da classificação final de disciplina.

Para os alunos que frequentam o 9.º ano do ensino básico geral, a classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a provas finais, realizadas na 1.ª fase, é o resultado da média ponderada, com arredondamento às unidades, entre a classificação obtida na avaliação sumativa do 3.º Período da disciplina e a classificação obtida pelo aluno na prova final, de acordo com a seguinte fórmula:  $CFD = (7 \text{ CIF} + 3 \text{ CP}) / 10$  em que: CFD = classificação final da disciplina; CIF = classificação interna final; CP = classificação da prova final.

### 7.3 Melhoria das aprendizagens

A promoção da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assenta numa abordagem multinível, no reforço da intervenção curricular e no caráter formativo da avaliação, de modo que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens, visando:

- a. Apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento do Plano Curricular de Turma (PCT);
- b. Certificar as diversas competências adquiridas pelo aluno no final de cada ciclo e à saída do Ensino Básico, através da avaliação sumativa interna e externa;
- c. Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo.

A avaliação não poderá ser analisada por si só, mas em relação a muitos outros aspetos que não apenas os que se podem definir como ato avaliativo propriamente dito. Assume características de investigação e de formação, recorrendo a procedimentos de autoavaliação e envolvendo todos os atores educativos.

#### 7.3.1 Avaliação na educação pré-escolar

A avaliação na educação pré-escolar é realizada numa perspetiva formativa. Engloba a organização do ambiente educativo, os processos educativos adotados, a intervenção do educador e o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, de modo a permitir a adequação do processo educativo e a orientação das atividades no sentido de apoiar as necessidades individuais das crianças e do grupo.

A avaliação da criança assenta na observação contínua dos seus progressos e desenvolve-se num

processo contínuo e interpretativo do modo como ela aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas e que visa tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, através da tomada de consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

No que respeita ao ambiente educativo, dada a sua importância na promoção das aprendizagens da criança, o educador deve avaliar a organização do espaço e do tempo; organização, diversidade e qualidade dos materiais e recursos educativos disponibilizados; as interações entre as crianças e com o adulto; o envolvimento parental e as condições de segurança e bem-estar das crianças.

Instrumentos de avaliação:

- Avaliação formativa;
- Observação contínua das crianças e do grupo;
- Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças em qualquer momento de interação e através das tarefas realizadas.
- Observação indireta através de:
  - Recolha dos registos das crianças;
  - Registos fotográficos;
  - Conversas informais com os pais;
  - Diálogos com todos os elementos da equipa educativa;
  - Meios de comunicação à comunidade educativa: exposições, jornais, exposição de trabalhos das crianças na sala e espaços públicos do Jardim de Infância;
  - Ficha individual de registo de informação da criança que será entregue aos Encarregados de Educação, trimestralmente;
  - Momentos específicos para partilha de informação com os encarregados de educação: contactos individuais e reuniões.

### **7.3.2 Avaliação nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos**

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as modalidades formativa e sumativa.

A avaliação interna das aprendizagens é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola e deve envolver os alunos, privilegiando-se um processo de autorregulação das suas aprendizagens.

#### **7.3.2.1 Formativa**

A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento.

Assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos

alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

**Objetivos:**

- Regular o ensino e as aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
- Contribuir para a elaboração e a adequação do Plano Curricular de Turma (PCT), pois inclui uma vertente de diagnóstico;
- Favorecer a escolha de novos métodos e a procura de recursos alternativos, tendo em vista desencadear respostas adequadas às necessidades dos alunos e à promoção do sucesso educativo;
- Adotar estratégias de diferenciação pedagógica.

**7.3.2.2 Sumativa**

No contexto do sistema de avaliação do ensino básico, a avaliação sumativa traduz-se num juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas; na necessidade de, no final de cada período, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens: conhecimentos, saberes, capacidades e atitudes, tendo em conta as Orientações Curriculares (Aprendizagens Essenciais e PASEO); na tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.

Inclui duas vertentes: a avaliação sumativa interna e a avaliação sumativa externa, no caso do 9.º ano de escolaridade.

**Operacionalização:**

- Ocorre no final de cada período letivo, de cada ano letivo e de cada ciclo;
- É da responsabilidade do professor titular de turma do 1.º ciclo e de Inglês, nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, e do respetivo Conselho de Docentes, no 1.º ciclo, e dos professores que integram o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º Ciclos, reunindo, para o efeito, no final de cada período;
- Sempre que se realize uma avaliação sumativa, compete ao professor titular de turma do 1.º ciclo e de Inglês, nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, em articulação com o Conselho de Docentes, e ao Conselho de Turma, nos restantes ciclos, reanalisar o Plano Curricular de Turma (PCT), com vista à introdução de eventuais reajustamentos;
- Compete ao professor titular de turma do 1.º ciclo e ao diretor de turma, nos 2.º e 3.º Ciclos, coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante, como o respeito pelos critérios de avaliação definidos pelo agrupamento;
- A elaboração e agendamento dos exames nacionais, bem como as normas e procedimentos relativos à sua realização, são da responsabilidade dos serviços centrais do

Ministério da Educação;

- No ensino básico, realizam-se provas finais no 9.º ano de escolaridade, nas disciplinas de:
  - a. Português e Matemática;
  - b. PLNM (provas finais de nível A2 e B1) e Matemática, para os alunos do nível de proficiência linguística de iniciação A1 e A2 ou do nível intermédio B1;
  - c. Português Língua Segunda (PL2) e Matemática para os alunos com surdez severa a profunda das escolas de referência.

### **7.3.3 Reuniões de avaliação intercalar/ avaliação sumativa**

A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo de ensino.

Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o Conselho de Docentes, ou o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º ciclos, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens, no caso do 1.º ciclo, de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma.

No 1.º ano de escolaridade, não há lugar a retenção.

Verificando-se a retenção, o instrumento de planeamento curricular relativo à turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente deve prever as medidas multinível de acesso ao currículo, definindo as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento pleno das aprendizagens. Assim:

- Nas reuniões de avaliação intercalar (1.º e 2.º períodos), em que participam também os representantes dos pais ao conselho de turma, no caso dos 2.º e 3.º ciclos, os professores titulares/diretores de turma deverão consultar os processos individuais dos alunos e recolher informação pertinente, com o objetivo de definir e implementar medidas de apoio e complemento educativo, bem como detetar situações problemáticas e a sua tentativa de remediação.
- Nas reuniões de avaliação, o professor titular/conselho de turma deverá avaliar cada aluno relativamente ao desenvolvimento das competências gerais do currículo e específicas de cada disciplina.
- No sentido de obter recolha de informações mais ponderadas e melhor conhecimento dos alunos, devem os conselhos de turma abrir um tempo de reflexão no início de cada reunião.
- Nas reuniões de conselhos de turma, é da responsabilidade dos seus membros alertar para eventuais discrepâncias nas classificações propostas, devendo estas situações ser objeto de ponderação acrescida, antes da tomada de decisão quanto à classificação a atribuir.
- A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste-se de carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

- A decisão de retenção só pode ser tomada, após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.
- Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, e o professor de Inglês, nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.
- Sempre que necessário e em qualquer momento do percurso escolar, devem mobilizar e adotar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e elaborar Planos de Operacionalização das Medidas Universais (POMU), em articulação com a Equipa Multidisciplinar e outros técnicos de educação (SPO) e em contacto regular com os Encarregados de Educação, para os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem, em qualquer disciplina, contendo estratégias pedagógicas suscetíveis de promoção do sucesso escolar desses alunos.
- A avaliação tem caráter contínuo e sistemático e os 2.º e 3.º períodos devem refletir o aproveitamento dos alunos nos períodos anteriores, devendo ser valorizada a progressão e penalizada a regressão, se se justificar, de modo a que o currículo seja equacionado como um instrumento que as escolas podem gerir e desenvolver localmente de modo que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Nas reuniões de avaliação, os professores deverão fazer-se acompanhar de todos os elementos de avaliação relativos aos alunos para eventual análise pelo Conselho de Turma/Docentes.
- A fim de clarificar as decisões relativas à progressão/retenção dos alunos, nas reuniões dos Conselhos de Turma/Docentes, para apuramento das classificações finais, recomenda-se que sejam observadas as seguintes orientações, constantes dos pontos seguintes:

#### **7.3.3.1 Educação Pré-Escolar**

Na Educação Pré-escolar são avaliadas as seguintes áreas: formação pessoal e social, conhecimento do mundo e expressão e comunicação com os seguintes domínios: educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e à matemática.

#### **7.3.3.2 Ensino Básico – 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

A decisão de progressão do aluno ao ano de escolaridade seguinte é uma decisão pedagógica e deverá ser tomada sempre que o professor titular de turma, ouvido o competente Conselho de Docentes, ou o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considere que, nos anos não terminais de ciclo, o aluno demonstre ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para transitar para o ano de escolaridade seguinte e prosseguir com sucesso os seus estudos.

### 7.3.4 Critérios de progressão e retenção

A decisão de transição/admissão ou não transição/não admissão às Provas Finais do aluno compete, em primeira instância, ao Conselho de Turma e constitui uma decisão pedagógica de fundamental importância. Esta deve ser discutida, ponderada e avaliada nas múltiplas dimensões do percurso escolar do aluno, tendo por referência as competências essenciais de final de ciclo e, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo.

#### 7.3.4.1 Condições de não transição final de ciclo

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a. No 1.º ciclo, tiver obtido: i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática; ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas; (cf. Alínea a) do Ponto 6, do art.º 32.º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto).
- b. Nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido: i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática; ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.
- c. No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados implica a sua não aprovação neste ciclo.

#### 7.3.4.2 Condições de admissão à Prova Final de 9.º ano

As provas finais de ciclo realizam-se, no 9.º ano de escolaridade e destinam -se a todos os alunos do ensino básico.

**São admitidos todos os alunos exceto os que obtiverem:**

- a. Classificação 1 simultaneamente a Português e a Matemática;
- b. Classificação 1 a Português ou a Matemática mais duas classificações inferiores a 3 a quaisquer outras disciplinas;
- c. Três ou mais classificações inferiores a 3 em quaisquer disciplinas, exceto Português e Matemática.

#### 7.3.4.3 Condições de retenção no final do Ciclo (após a avaliação externa)

No final dos 2.º e 3.º ciclos, o aluno obtém a menção de **Não Aprovado** se estiver numa das seguintes situações:

- a. Tenha obtido classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática;

**b.** Tenha obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas;

Todas as decisões do Conselho de Turma devem ser devidamente justificadas e registadas em ata.

### **7.3.5 Disposições Finais**

Os casos omissos serão objeto de resolução por parte do Diretor, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico.

Os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de todos os anos de escolaridade, depois de aprovados, serão cumpridos por todos os Departamentos Curriculares, podendo ser revistos anualmente.

Os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento estarão disponíveis para consulta na Página Oficial do Agrupamento de Escolas e em todos os estabelecimentos de ensino do mesmo.

## 7.4 Projeto Curricular de grupo / Plano Curricular de Turma

A elaboração do Projeto Curricular de Grupo (na Educação Pré-Escolar) e do Plano Curricular de Turma (no Ensino Básico) é da responsabilidade do educador na educação pré-escolar, do professor titular de turma no 1.º ciclo e do Conselho de Turma nos 2.º e 3.º ciclos. Exige a adequação e a diferenciação pedagógica, de modo a corresponder às particularidades de cada turma e a permitir a articulação horizontal das aprendizagens.

## 7.5 Guião para a elaboração do Projeto Curricular de Grupo - Pré-Escolar

### PCG – Jardim de infância

1. Introdução
2. Diagnóstico
  - 2.1. Caracterização do grupo de crianças
  - 2.2. Levantamento das necessidades e interesses gerais do grupo
  - 2.3. Prioridades educativas
3. Metodologia
4. Organização do ambiente educativo
  - 4.1. do espaço
  - 4.2. do tempo
  - 4.3. do grupo
5. Organização Curricular
  - 5.1. Competências gerais e específicas (opções e prioridades curriculares)
  - 5.2. Articulação de conteúdos (objetivos/ efeitos esperados)
  - 5.3. Recursos e Estratégias
  - 5.4. Critérios de avaliação
6. Organização das atividades de Apoio à Família
7. Relação com a família e outros parceiros educativos
8. Avaliação do PCG

**7.6 Guião para a elaboração do Plano Curricular de Turma - 1.º Ciclo****PCG – 1.º Ciclo****1. Enquadramento**

- 1.1. Calendário escolar
- 1.2. Relação de alunos
- 1.3. Horário da turma

**2. Caracterização da Turma**

- 2.1. Dados biográficos e socioeconómicos
- 2.2. Percurso escolar
- 2.3. Dados da avaliação diagnóstica

**3. Estratégias, atividades e avaliação**

- 3.1. Estratégias e atividades a desenvolver em função das características da turma
- 3.2. Planificações e atividades da turma/Cidadania e desenvolvimento/(Projeto(s) interdisciplinares
- 3.3. Avaliação dos alunos

**4. Monitorização e Avaliação do Plano Curricular de Turma (PCT)**

- 4.1. Avaliação trimestral/balanço do PCT

**5. Participação dos pais/encarregados de educação****6. Impacto do PCT**

A avaliação do PCT deverá ser realizada nos momentos de avaliação da turma.

**7.7 Guião para a elaboração do Plano Curricular de Turma - 2.º e 3.º Ciclos****PCT – 2.º e 3.º Ciclos**

- 1. Identificação da turma e equipa educativa**
- 2. Caracterização da turma**
  - A. Dados biográficos e socioeconómicos (inquéritos, processos individuais, entrevistas, informações pertinentes do ano anterior)
  - B. Dados da avaliação diagnóstica (enumerar os alunos da turma que se destacam quer pelas suas dificuldades, quer pelas capacidades superiores ao nível médio da turma)
    - i. Em termos gerais
    - ii. Em termos específicos
    - iii. Em termos comportamentais
- 3. Estratégias/atividades**
  - A. Estratégias e atividades a desenvolver em função das características da turma (estratégias e modalidades de apoio a alunos com Necessidades Específicas...)
  - B. Adequações, por cada professor, das competências específicas
  - C. Adaptação, por cada professor, das competências específicas, conteúdos e critérios de avaliação na sua disciplina
- 4. Avaliação do PCT**

A avaliação do PCT deverá ser realizada nos momentos de avaliação da turma.



## 8 Divulgação do Plano De Desenvolvimento Curricular

A divulgação do Plano será efetuada através da publicação do documento na página oficial do Agrupamento. Será colocado um exemplar, em suporte papel, na sala de professores, na escola sede do Agrupamento.

## 9 Avaliação do Plano de Desenvolvimento Curricular

A avaliação do Plano de Desenvolvimento Curricular terá como finalidade verificar a sua eficácia e a sua adequação, acompanhando o desenvolvimento das atividades curriculares e avaliando os efeitos que este produz ao nível do sucesso dos alunos. Neste sentido, a avaliação terá lugar no final de cada ano letivo e será efetuada pelas estruturas de orientação educativa do Agrupamento e órgãos de gestão, no âmbito da Avaliação Interna do Agrupamento (Equipa de Autoavaliação).

Aprovado em **Conselho Pedagógico** de 23 de novembro de 2022